

Аналитическая справка по результатам ВПР 2024-2025 учебного года в МОУ «Ключевская СОШ»

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 марта 2025 года №55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ 2024/2025 году», руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 24.03.2020г., приказа ОО Администрации Казачинско-Ленского муниципального района №77 от 21.03.2025 г приказа МОУ «Ключевская СОШ» № 86 - од от 31.03.2025 г. С 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8,10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2025 года. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

Анализ результатов ВПР в 4классе

Количество по списку	Количество учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
русский язык								
21	20	3	9	7	1	95%	60%	57,20%
математика								
21	18	1	10	6	1	94,44%	61,11%	54%
окружающий мир								
21	18	2	10	6	0	100%	66,67%	58,67%

Анализ результатов по русскому языку в 4 классе

Во Всероссийских проверочной работе по русскому языку приняли участие 20обучающихся, что составляет 95%. Успеваемость составляет 95% , качество 60%, уровень обученности 57,20%

Вариант проверочной работы по русскому языку содержал 12 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
4	21	20	3	9	7	1	95%	60%	57,20%

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 91 % обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 82 %, (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Базовый	0 б – 1 уч. (5%) 2 б – 19 уч. (95%)
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Базовый	0 б – 2 уч. (10%) 1 б – 18 уч. (90%)
3	Умение определять тему и основную мысль текста. Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	0 б – 3 уч. (15%) 1 б – 3 уч. (15%) 2 б – 14 уч. (70%)
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	0 б – 3 уч. (15%) 1 б – 6 уч. (30%) 2 б – 5 уч. (25%) 3 б – 6 уч. (30%)
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Базовый	Не приступили – 1 уч. (5%) 0 б – 2 уч. (10%) 1 б – 3 уч. (15%) 2 б – 14 уч. (70%)
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	Не приступали – 2 уч. (10%) 0 б – 11 уч. (55%) 1 б – 7 уч. (35%)
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Базовый	Не приступали – 1 уч. (5%) 0 б – 10 уч. (50%) 1 б – 9 уч. (45%)
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Базовый	0 б – 5 уч. (25%) 1 б – 2 уч. (10%) 2 б – 13 уч. (65%)
9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	Повышенный	0 б – 5 уч. (25%) 1 б – 1 уч. (5%)

	частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного		2 б – 4 уч. (20%) 3 б – 10 уч. (50%)
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Повышенный	0 б – 4 уч. (20%) 2 б – 6 уч. (30%) 3 б – 10 уч. (50%)
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Базовый	0 б – 2 уч. (10%) 1 б – 18 уч. (90%)
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Базовый	Не приступали – 1 уч. (5%) 0 б – 7 уч. (35%) 1 б – 6 уч. (30%) 2 б – 2 уч. (10%) 3 б – 4 уч. (20%)

Причины:

1. Невнимательность учащихся при прочтении и выполнении заданий.
2. Трудность распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
3. Трудность составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
4. Трудность подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Продолжить работу по развитию орфографической зоркости на уроках русского языка.
2. Формировать фонетические и морфологические знания на уроках русского языка.
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Анализ результатов по математике

Во Всероссийских проверочной работе по математике приняли участие 18 обучающихся, что составляет 85,71%. Успеваемость составляет 94,44%, качество 61,11%, уровень обученности 54%. Минимальный балл по работе – 0 баллов набрал 0 участник, максимальный балл – 18 баллов набрали 0 участников. Средний балл 3,6 баллов.

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
4	21	18	1	10	6	1	94,44%	61,11%	54%

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 91 % обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 82 %, (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно(в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Базовый	0 б – 1 уч. (6%) 1 б – 17 уч. (94%)
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Базовый	0 б – 4 уч. (22%) 1 б – 14 уч. (78%)
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем);находить различные способы решения	Базовый	0 б – 3 уч. (17%) 1 б – 1 уч. (6%) 2 б – 14 уч. (78%)
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Базовый	0 б – 3 уч. (17%) 1 б – 15 уч. (83%)
5	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Базовый	Не приступал – 1 уч. (6%) 0 б – 5 уч. (28%) 1 б – 5 уч. (28%) 2 б – 7 уч. (39%)
6	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Базовый	1 б – 2 уч. (11%) 2 б – 16 уч. (89%)
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Базовый	0 б – 8 уч. (44%) 1 б – 10 уч. (56%)
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Базовый	0 б – 10 уч. (56%) 1 б – 1 уч. (6%) 2 б – 7 уч. (39%)

9	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трех шаговые)	Повышенный	0 б – 7 уч. (39%) 1 б – 3 уч. (17%) 2 б – 8 уч. (44%)
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	Повышенный	0 б – 8 уч. (44%) 1 б – 3 уч. (17%) 2 б – 7 уч. (39%)
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию	Повышенный	Не приступали – 3 уч. (17%) 0 б – 14 уч. (78%) 2 б – 1 уч. (6%)

Причины:

1. Невнимательность учащихся при прочтении и выполнении заданий.
2. Допущено самое большое количество ошибок в задании повышенной сложности: овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3–4 действия.

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися задачи разных типов на все арифметические действия, взять на особый контроль формирование умений решать логические задачи.

Анализ результатов по окружающему миру

Содержание заданий проверочной работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 10 заданий. Базовый уровень 7 заданий, повышенный уровень 3 задания.

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
4	21	18	2	10	6	0	100%	66,67%	58,67%

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	Базовый	1 б – 1 уч. (6%) 2 б – 17 уч. (94%)

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Базовый	0 б – 1 уч. (6%) 1 б – 5 уч. (28%) 2 б – 12 уч. (67%)
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Повышенный	1 б – 1 уч. (6%) 2 б – 1 уч. (6%) 3 б – 1 уч. (6%) 4 б – 3 уч. (17%) 5 б – 3 уч. (17%) 6 б – 9 уч. (50%)
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	Базовый	1 б – 11 уч. (61%) 2 б – 7 уч. (39%)
5	Освоение элементарных норм здорового образа жизни и поведения в природной и социальной среде.	Базовый	0 б – 4 уч. (22%) 1 б – 14 уч. (78%)
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогии причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Повышенный	Не приступал – 1 уч. (6%) 0 б – 4 уч. (22%) 1 б – 4 уч. (22%) 2 б – 6 уч. (33%) 3 б – 2 уч. (11%) 4 б – 1 уч. (6%)
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Повышенный	1 б – 1 уч. (6%) 2 б – 6 уч. (33%) 3 б – 11 уч. (61%)
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Базовый	0 б – 3 уч. (17%) 1 б – 3 уч. (17%) 2 б – 8 уч. (44%) 3 б – 4 уч. (22%)
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Базовый	0 б – 1 уч. (6%) 1 б – 1 уч. (6%) 2 б – 13 уч. (72%) 3 б – 3 уч. (17%)
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Базовый	1 б – 2 уч. (11%) 2 б – 1 уч. (6%) 3 б – 1 уч. (6%) 4 б – 9 уч. (50%)

			5 6 – 2 уч. (11%) 6 6 – 3 уч. (17%)
--	--	--	--

Причины:

1. Невнимательность учащихся при прочтении и выполнении заданий.
2. Не ориентируются в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
3. Имеют трудности формулировать вывод на основе проведённого опыта.
4. Не называют исторические факты о памятниках культуры.

1. Сравнительная динамика за 3 года

год	Количество по списку	Количество учащихся выполнявших работу	Успеваемость	Качество	Ср. балл
Русский язык					
2022-2023	24	22	91%	59%	3,6
2023-2024	18	17	100%	59%	3,7
2024-2025	21	20	95%	60%	3,7
математика					
2022-2023	24	23	100%	70%	3,9
2023-2024	18	17	100%	59%	3,8
2024-2025	21	18	94,44%	61%	3,6
Окружающий мир					
2022-2023	24	23	100%	78%	3,8
2023-2024	18	18	100%	66,67%	3,7
2024-2025	21	18	100%	66,67%	3,7

Анализ всероссийской проверочной работы 5 классе

Количество по списку	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
русский язык								
21	21	0	9	10	2	90,48%	42,86%	46,10%
математика								
21	18	1	7	7	3	83,33%	44,44%	47,11%
история								
21	20	2	5	11	2	90%	35%	47,4%
биология								
21	21	0	8	12	1	95,24%	38,10%	45,71%

Анализ результатов ВПР в 5 классе по русскому языку

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
5	21	21	0	9	10	2	90,48%	42,86%	46,10%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 21 обучающихся, что составляет 100%. Успеваемость составляет 90,48%, качество 42,86%, уровень обученности 46,10%. Средний балл 3,33.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1К1	Соблюдение орфографических норм	Базовый	1б. – 1 уч. 5% 2б. – 7 уч. 33% 3б. – 12 уч. 57%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	Базовый	1б. – 1 уч. 5% 2б. – 1 уч. 5% 3б. – 18 уч. 86%
1К3	Списывание текста	Базовый	1б. – 2 уч. 10% 2б. – 19 уч. 90%
2К1	Проводить фонетический анализ слов	Базовый	1б. – 3 уч. 14% 2б. – 1 уч. 5% 3б. – 3 уч. 14%
2К2	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)	Базовый	1б. – 1 уч. 5% 2б. – 1 уч. 5% 3б. – 1 уч. 5%
2К3	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Базовый	1б. – 5 уч. 24% 2б. – 2 уч. 10% 3б. – 2 уч. 10%
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Базовый	1б. – 8 уч. 38% 2б. – 3 уч. 14%

4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами	Базовый	16. – 13 уч. 62%
4.2	Подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту	Базовый	16. – 12 уч. 57%
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Базовый	16. – 6уч. 29% 26. – 14уч. 67%

Причины:

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

3. Динамика результатов за 2 года

Сравнительные результаты ВПР в 4 и 5 классах по русскому языку

	2024	2025
Параллель	4	5
Количество обучающихся	18	21
Количество работ ВПР	17	21
«5»	0	0
«4»	10	9
«3»	7	10
«2»	0	2
Средний балл	3,5	3,33
Успеваемость	100%	90,48%
Качество	58,82%	42,86%
Уровень обученности	52,47%	46,10%

3.Динамика результатов за 3 года (в 5 классах)

	2023	2024	2025
Параллель	5	5	5
Количество обучающихся	18	24	21
Количество работ ВПР	17	23	21
«5»	1	2	0
«4»	7	8	9
«3»	6	10	10
«2»	3	3	2
Средний балл	3,4	3,5	3,33
Успеваемость	82%	86,96%	90,48%
Качество	47,06%	43,48%	42,86%
Уровень обученности	47,76%	48,7%	46,10%

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную

Анализ результатов ВПР в 5 классе по математике

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
5	21	18	1	7	7	3	83,33 %	44,44%	47,11%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 18 обучающихся, что составляет 85,71%. Успеваемость составляет 83,33%, качество 44,44%, уровень обученности 47,11%. Минимальный балл по работе – 0 баллов набрали 1 участник, максимальный балл – 24 балла набрали 0 участников. Средний балл 3,3 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
Часть 1				
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	66,7
2	Решение текстовых задач	Решение текстовых задач алгебраическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Базовый	38,9
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	83,3
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Базовый	4.1 - 89,9 4.2 - 72,2
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника,	Базовый	77,8

		фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге		
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Базовый	77,8
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Базовый	72,2
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Базовый	22,2
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	72,2
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Базовый	83,3
11	Решение текстовых задач	Решение текстовых задач алгебраическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Базовый	16,7
Часть 2				
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Базовый	33,3
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	55,6
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Базовый	50
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Базовый	38,9
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Повышенный	0

17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Повышенный	5,6
----	-------------------------	---	------------	-----

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3, 4,5,6,7,9,10,12,13, 14,15

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,8,11,16,17.

Сравнительные результаты ВПР в 4 и 5 классах по математике

	2024	2025
Параллель	4	5
Количество обучающихся	18	21
Количество работ ВПР	17	18
«5»	0	1
«4»	10	7
«3»	7	7
«2»	0	3
Средний балл	3,6	3,3
Успеваемость	100%	83,33 %
Качество	58,82%	44,44%
Уровень обученности	52,47%	47,11%

Динамика результатов за 3 года (в 5 классах)

	2023	2024	2025
Параллель	5	5	5
Количество обучающихся	18	24	21
Количество работ ВПР	17	20	18
«5»	2	3	1
«4»	6	7	7
«3»	6	7	7
«2»	3	3	3
Средний балл	3,4	3,5	3,3
Успеваемость	82%	85%	83,33 %
Качество	47%	50%	44,44%
Уровень обученности	49,88%	52,40%	47,11%

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки:

Затруднения у учащихся вызвал, в основном, это:

- Решение текстовых задач алгебраическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по истории

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
5	21	20	2	5	11	2	90%	35%	47, 4%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 20 обучающихся, что составляет 95 %. Успеваемость составляет 90 %, качество 35 %, уровень обученности 47,4%. Минимальный балл по работе – 0 баллов набрали 0 участников, максимальный балл - 16 баллов набрали 0 участников. Средний балл 3,35 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 65,7 % обучающихся, с заданиями повышенного уровня - 55 % (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО https://fioco.ru/Media/Default/Documents/BIIP-2025/VPR_IS-5_Opisanie_2025.pdf)

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Работа с лентой времени (необходимо отметить на ленте времени заданные даты)	Базовый	1б. – 1 уч. 5% 2б. – 17 уч. 85%
2	Историческая карта	Базовый	16 уч.-80%
3	Работа с иллюстративным материалом (соотнести изображения памятников культуры и стран, где они были созданы)	Базовый	1б. – 3 уч. 15% 2б. – 11 уч. 55%
4	Исторический текст. (Необходимо определить страну к которой относится текст)	Базовый	4 уч.-20%
5	Исторический текст. (Необходимо ответить на вопросы к тексту, ответы находятся в тексте)	Базовый	1б. – 8 уч. 40% 2б. – 6 уч. 30%

6	Знание исторической терминологии. Альтернативное. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Базовый	1б. – 7 уч. 35% 2б. – 3 уч. 15% 3б. – 1 уч. 5%
7	Причинно-следственные связи (из списка необходимо выбрать событие, которое повлияло на заданный исторический процесс. Привести аргумент в пользу выбранного события).	Повышенный	1б. – 6 уч. 30% 2б. – 5 уч. 25%
8	Великая Отечественная война (работа с иллюстрацией, необходимо ответить на вопросы по теме ВОВ)	Базовый	1б. – 8 уч. 40% 2б. – 5 уч. 25% 3б. – 2 уч. 10%

Причины:

1. Анализируя ВПР выделена проблема *невнимательности учащихся при прочтении и выполнении заданий*. Учащиеся невнимательно читали задания, из-за этого допускали ошибки. Из этого можно сделать вывод что плохо сформирована читательская грамотность.
2. Неправильно называют событие, связанное с изображением.
3. Учащиеся плохо знают историческую терминологию. Не смогли соотнести страну и термин к ней относящийся, не смогли правильно дать определение необходимому термину.
4. Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи. (Это связано с пробелами в знаниях исторических событий).

3. Динамика результатов за 3 года

	2023	2024	2025
Параллель	5	5	5
Количество обучающихся	18	24	21
Количество работ ВПР	18	23	20
«5»	3	3	2
«4»	5	7	5
«3»	8	9	11
«2»	2	4	2
Средний балл	3,5	3,39	3,35
Успеваемость	88,88%	82,61	90
Качество	44,445	43,48	35
Уровень обученности	52,22%	49,39	47,4

Вывод: анализируя динамику результатов ВПР за 3 года (2023, 2024, 2025) можно прийти к следующим выводам:

1. Уровень успеваемости вырос на 7,39%.
2. Качество знаний снизилось на 8,48%.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Нацелить учащихся на умение сконцентрировать внимание при выполнении заданий ВПР.

2. Продумать задания по формированию читательской грамотности. (выстроить совместную работу с учителем литературы).
3. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.
4. Продолжить работу с исторической терминологией.
5. Выстроить работу обучению выявлению установления причинно-следственных связей. (Здесь в первую очередь стоит закрыть пробел в знаниях исторических событий, далее уже осуществлять работу по установлению связи: событие – причина).

Анализ результатов ВПР в 5 классе по биологии

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
5	21	21	0	8	12	1	95,24%	38,10%	45,71%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 21 обучающийся, что составляет 100%. Успеваемость составляет 95,24%, качество 38,10%, уровень обученности 45,71%. Минимальный балл по работе - 0-12 баллов набрал 1 участник, максимальный балл - 43 балла набрали 0 участников. Средний балл 3,33

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% выполнения
Часть I			
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.	Б	06 – 9,52% 16 – 90,47%
1.2			06 – 38,09% 16 – 38,09% 26 – 19,04% Не приступили – 4,76%
1.3			06 – 80,95% 16 – 4,76% 26 – 9,52% Не приступили – 4,76%
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	06 – 38,09% 16 – 61,90%
2.2			06 – 80,95% 16 – 19,04%
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).	Б	06 – 4,76% 16 – 66,66% 26 – 28,57%

4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	06 –80,95%
4.2			16 –19,04%
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	Б	06 –0%
5.2			16 –28,57%
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.	Б	06 –71,42%
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	Б	16 –4,76%
8 К1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	Б	26 –23,80%
8 К2			06 –9,52%
Часть II			
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	16 –42,85%
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	06 –52,38%
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	16 –38,09%
			26 –61,90%

12.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.	Б	06 –38,09% 16 – 4,76% 26 –57,14%
12.2	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов, их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	Б	06 –80,95% 16 –19,04%
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	06 –66,66% 16 –23,80% Не приступили – 9,52%
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	П	06 –19,04% 16 –33,33% 26 –47,61%
15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	06 –42,85% 16 –52,38% Не приступили – 4,76%
15.2			06 –76,19% 16 –23,80%
15.3			06 –14,28% 16 –76,19% Не приступили – 4,76%
16.1	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	П	06 –47,61% 16 – 4,76% 26 –14,28% Не приступили – 33,33%
16.2			06 –23,80% 16 –14,28% Не приступили – 61,90%
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	Б	06 –52,38% 16 –47,61%

18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.	Б	06 –57,14% 16 – 9,52% 26 –14,28% Не приступили – 19,04%
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	Б	06 –80,95% 16 –14,28% 26 – 0% Не приступили – 4,76%
Всего заданий – 19 , из них по уровню сложности: Б –17; П – 2. Максимальный первичный балл – 43			

Динамика результатов за 3 года

	2023	2024	2025
Параллель	5	5	5
Количество обучающихся	18	24	21
Количество работ ВПР	15	23	21
«5»	0	0	0
«4»	7	9	8
«3»	6	11	12
«2»	2	3	1
Средний балл	3,3	3,3	3,3
Успеваемость	87%	86,96%	95,24%
Качество	47%	39,13%	38,10%
Уровень обученности	46,4%	44,35%	45,71%

Типичные ошибки:

1. Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
2. Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
3. Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).
4. На проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
5. На проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).

6. На проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).
7. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов (задание 16.1 и 16.2)
8. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах (задание 17)
9. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания (задание 18)
10. Контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Анализ всероссийской проверочной работы 6 классе

Количество по списку	Количество учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
русский язык								
25	18	1	8	6	3	83,33%	50%	48,67%
математика								
25	19	1	6	9	3	84,21%	36,84%	45,05%
обществознание								
25	24	1	9	11	3	87,50%	41,67%	46,67%
биология								
25	24	0	8	13	3	87,50%	33,33%	42,83%

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
6	25	18	1	8	6	3	83,33%	50%	48,67%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 18 обучающихся, что составляет 72%. Успеваемость составляет 83,33%, качество 50%, уровень обученности 48,67

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 88% обучающихся.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый)	% участников, выполнивших задание
1	Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Базовый	88%
2	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: -делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.	Базовый	83% 27%
3	Задание 3 нацелено на проверку умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Базовый	66%
4	В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Базовый	50%
5	Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.	Базовый	77%

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.

4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

3. Динамика результатов за 3 года

	2023	2024	2025
Параллель	4	5	6
Количество обучающихся	24	24	25
Количество работ ВПР	22	23	18
«5»	2	2	1
«4»	11	8	8
«3»	7	10	6
«2»	2	3	3
Средний балл	3,6	3,4	3,4
Успеваемость	91%	86,96%	83,33%
Качество	59%	43,48%	50%
Уровень обученности	54%	48,70%	48,67%

Выводы:

1. 86 % обучающихся не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
1. 73 % обучающихся не умеют анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи
2. 50 % обучающихся не умеют распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

3. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения
3. Обратить внимание на освоение обучающимися умений анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи

Анализ результатов по математике в 6 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
6	25	19	1	6	9	3	84,21%	36,84%	45,05%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 19 обучающихся, что составляет 76%. Успеваемость составляет 84,21%, качество 36,84%, уровень обученности 45,05%.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Базовый	15 уч. 79%
2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Базовый	15 уч. 79%
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Базовый	16 уч. 84%
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Базовый	19 уч. 100 %
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Базовый	14уч. 74%
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Базовый	9уч. 47%
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Базовый	15 уч. 79%
8	Находить неизвестный компонент равенства	Базовый	13уч. -68%
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Базовый	16 уч. 84%
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Базовый	16 уч. 84%
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	Повышенный	17 уч. 89%
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,	Базовый	5уч 26%

	расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин		
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Базовый	7уч. 37%
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Базовый	5уч 26%
15	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Базовый	3уч. 16%
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Повышенный	1уч.5%
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	Повышенный	3уч. 16%

3. Динамика результатов за 3 года

	2023	2024	2025
Параллель	4	5	6
Количество обучающихся	24	24	25
Количество работ ВПР	23	20	19
«5»	4	3	1
«4»	12	7	6
«3»	7	7	9
«2»	0	3	3
Средний балл	3,9	3,13	3,26
Успеваемость	100%	85%	84,21%
Качество	70%	50%	36,84%
Уровень обученности	42,89%	52,40%	45,05%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов по обществознанию в 6 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
6	25	24	1	9	11	3	87,50%	41,67%	46,67%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 24 обучающихся, что составляет 96 %. Успеваемость составляет 87,50%, качество 41,67%, уровень обученности 46,67%. Минимальный балл по работе – 0 баллов набрали 0 участников, максимальный балл - 20 баллов набрали 0 участников. Средний балл 3,3 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1.1	Анализ вида деятельности	Базовый	3 уч. 12,5%
1.2	Рассказ о виде деятельности с опорой на личный социальный опыт	Базовый	1б. – 5 уч. 21% 2б. – 8 уч. 33,3 % 3б. – 8 уч. 33,3 %
2	Выбор верных суждений	Базовый	14 уч. 58 %
3	Установление соответствий	Базовый	22 уч. 91,7 %
4	Анализ информации в схеме.		
4.1	Заполнение пропуска(недостающего элемента) в схеме	Базовый	5 уч. 21%
4.2	1 –объяснить связь элементов схемы. 2 –привести пример используя знания из личного опыта.	Базовый	1б. – 10 уч. 41,7 % 2б. – 3 уч. 12,5 %
5	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты		
5.1	Объяснение смысла слова/ словосочетания	Базовый	13 уч. 54%
5.2	Объяснение смысла высказывания	Базовый	8 уч.33,3%
6	Анализ визуальной информации (фотоизображения).		

6.1	Извлечение необходимой информации из изображений. 1 –определить что может быть проиллюстрировано изображениями. 2 –привести примеры к визуальной информации используя знания из личного опыта	Базовый	16. – 6 уч. 25% 26. – 14 уч. 58%
6.2	Умение устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы на их основе	Базовый	16. – 9 уч. 37,5% 26. – 8 уч. 33,3 %
7	Умение строить речевое высказывание в письменной форме. Краткое сообщение о РФ с использованием предложенных понятий	Повышенный	21 уч. 87,5%

Причины:

1. Анализируя ВПР можно сделать следующий вывод: учащиеся не могут выполнять задания, в которых необходимо привести пример из личного опыта.
2. Учащиеся допускают ошибки анализируя предложенный вид деятельности (ошибка при определении ключевой особенности вида деятельности).
3. Учащиеся не умеют анализировать информацию в виде схемы. Затруднения возникли при определении недостающего элемента схемы.

3. Динамика результатов за 3 года

	2023	2024	2025
Параллель	6	6	6
Количество обучающихся	14	20	25
Количество работ ВПР	13	16	24
«5»	1	0	1
«4»	6	7	9
«3»	5	6	11
«2»	1	3	3
Средний балл	3,54	3,25	3,33
Успеваемость	92,3%	81,25%	87,50%
Качество	53,85%	43,75%	41,67%
Уровень обученности	52,31%	44,5%	46,67%

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Сформировать у учащихся умение приводить примеры из личного опыта для заданных ситуаций.
2. Продумать дальнейшую работу направленную на формирование у обучающихся умения понимать смысл высказывания.
3. Продолжить работу направленную на умение анализировать виды деятельности. (Акцентировать внимание на ключевых особенностях видов деятельности).
4. Сформировать умение анализировать информацию в виде схем.

Анализ результатов по биологии в 6 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
6	25	24	0	8	13	3	87,50%	33,33%	42,83%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 24 обучающихся, что составляет 96 %. Успеваемость составляет 87,50 %, качество 33,33%, уровень обученности 42,83%. Минимальный балл по работе - 0-10 баллов набрали 3 участника, максимальный балл – 35-42 баллов набрали 0 участников. Средний балл 3,2 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% выполнения
Часть I			
1.1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Б	06 – 37,5%
1.2			16 – 62,5%
1.3			06 – 58,3% 16 – 25% Не приступили – 16,6%
2.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Б	06 – 66,6% 16 – 20,8% Не приступили – 12,5%
2.2			06 – 33,3% 16 – 66,6%
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.	П	06 – 50% 16 – 12,5% Не приступили – 37,5
4.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения.	Б	06 – 35,8% 16 – 33,3% 26 – 20,8%
			06 – 54,1% 16 – 29,1% 26 – 12,5% Не приступили – 4,16%

4.2			06 –75% 16 –8,33% 26 – 4,16% Не приступили – 12,5%
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	06 –29,1% 16 –41,6% 26 –29,1%
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	П	06 –58,3% 16 –12,5% 26 – 8,33% Не приступили – 20,8%
7.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма	П	06 –58,3% 16 –8,33% 26 –0% Не приступили – 33,3%
7.2			06 –25% 16 –75%
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Б	06 –41,6% 16 –58,3%
Часть II			
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их р	Б	06 –29,1% 16 –41,6% 26 – 29,1%
10.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	Б	06 – 12,5% 16 –8,3% 26 – 75% Не приступили – 4,16%
10.2			06 –25% 16 – 25% 26 –41,6% Не приступили – 8,33%
11.1	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	Б	06 –54,1% 16 – 33,3% 26 –12,5%

11.2			06 –75% 16 – 20,8% 26 –4,16%
11.3			06 –33,3% 16 – 62,5% 26 –8,33%
11.4			06 –66,6% 16 – 33,3% 26 –0%
12 K1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Б	06 –62,5% 16 – 16,6% 26 –4,16% Не приступили – 16,6
12 K2		Б	06 –41,6% 16 –0% Не приступили – 58,3%
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Б	06 –83,3% 16 –4,16% 26 – 8,33% Не приступили – 4,16%
14.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	П	06 –54,1% 16 –45,8%
14.2			06 – 45,8% 16 – 33,3% 26 – 16,6% Не приступили – 4,16%
15	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	06 –33,3% 16 –45,8% 26 – 20,8%
16	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	Б	06 – 75% 16 – 20,8% Не приступили – 4,16%

Всего заданий – 16, из них по уровню сложности: Б – 12; П – 4 Максимальный первичный балл – 42			

3. Динамика результатов за 3 года

	2023	2024	2025
Параллель	-	6	6
Количество обучающихся	-	20	25
Количество работ ВПР	-	17	24
«5»	-	0	0
«4»	-	3	8
«3»	-	11	13
«2»	-	3	3
Средний балл	-	2,9	3,2
Успеваемость	-	82,35%	87,50%
Качество	-	17,65%	33,33%
Уровень обученности	-	37,41%	42,83%

Типичные ошибки:

1. Описание строения и жизнедеятельность растительного организма (задания 1.2 и 1.3)
2. Характеристика признаков растений, уровней организации растительного организма, части растений (задания 2.2)
3. Характеристика процессов жизнедеятельности растений (задание 3)
4. Описание строения и жизнедеятельность растительного организма (задание 4.1 и 4.2)
5. Описание строение и жизнедеятельность растительного организма (задание 6)
6. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (задание 7.1)
7. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой (задания 11.2 и 11.4)
8. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм (задание 12, 13)
9. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений (задание 14)

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Анализ всероссийской проверочной работы 7классе

Количество по списку	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
русский язык								
21	17	2	5	7	3	82,35%	41,18%	48,24%
математика								
21	18	1	4	10	3	82,35%	41,18%	48,24%
английский язык								
21	17	0	4	10	3	82,35%	23,53%	39,06%
география								
21	17	0	7	8	2	88,24%	41,18%	45,18%

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7	21	17	2	5	7	3	82,35%	41,18%	48,24%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 17 обучающихся, что составляет 80,95%. Успеваемость составляет 82,35%, качество 41,18%, уровень обученности 48,24%. Средний балл 3,5 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

№ п/п	Виды ошибок	Кол-во учащихся выполнивших задание	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки /%	Кол-во уч-ся, не приступивших к выполнению задания
1	Соблюдение орфографических норм	8/46,4	9/52,2	-
	Соблюдение пунктуационных норм	8/46,4	52,2	-
	Правильность списывания текста	16/92,8	-	1/5,8
2	Проводить смысловой анализ текста	13/75,4	4/23,2	-
3	Распознавание многозначного слова	13/75,4	4/23,2	-
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	12/69,6	3/17,4	21/1,6

4	Выполнение морфологического анализа причастия	12/69,6	4/23,2	1/5,8
5	Распознавание предложений с производными предлогами	10/58	7/43,6	-
	Правильность написания предлогов	10/58	6/34,8	1/5,8
6	Распознавание предложений с союзом	13/75,4	4/23,2	-
	Правильность написания союзов	12/69,6	3/17,4	2/11,6
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при деепричастном обороте	14/75,4	3/17,4	-
	Обоснование выбора предложения с одной запятой	9/52,2	6/34,8	2/11,6

Выводы

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- соблюдение орфографических норм;
- правильность списывания текста;
- распознавание многозначных слов, приведение примеров;
- распознавание предложения и места постановки запятой при деепричастном обороте;
- умение ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.

Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

3. Динамика результатов 4-7 класс

	2022	2023	2024	2025
Параллель	4	5	6	7
Количество обучающихся	17	18	20	21
Количество работ ВПР	17	17	19	17
«5»	1	1	0	2
«4»	10	7	9	5

«3»	5	6	6	7
«2»	1	3	4	3
Средний балл	3,7	3,4	3,3	3,5
Успеваемость	94	82%	78,95%	82,35%
Качество	64	47,06%	47,37%	41,18%
Уровень обученности	55,06%	47,76%	45,05%	48,24%

Динамика результатов 7 классы за 3 года

	2023	2024	2025
Параллель	7	7	7
Количество обучающихся	24	16	21
Количество работ ВПР	21	15	17
«5»	0	0	2
«4»	3	7	5
«3»	14	6	7
«2»	4	2	3
Средний балл	3	3,3	3,5
Успеваемость	80,95%	86,67%	82,35%
Качество	14,29%	46,67%	41,18%
Уровень обученности	36,19%	46,4%	48,24%

Анализ результатов по математике в 7 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7	21	18	1	4	10	3	82,35%	41,18%	48,24%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 18 обучающихся, что составляет 85,71%. Успеваемость составляет 82,35%, качество 41,18%, уровень обученности 48,24%. Средний балл 3,46баллов.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Базовый	8уч. 44%

2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Базовый	100%
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Базовый	15уч. – 83%
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Базовый	14уч. – 78%
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Базовый	14уч. – 78%
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Базовый	15уч. -89%
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	Базовый	14уч. – 78%
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Базовый	14уч. – 78%
9	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Базовый	15уч. -89%
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Базовый	4уч. 22%
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Повышенный	12уч.- 67%
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Базовый	5уч. -28%
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Базовый	3уч. -17%
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	Базовый	2уч. -11%
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Повышенный	0

16	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	Базовый	1уч. -6%
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	Повышенный	0

Выводы и рекомендации:

- 1.Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- 2 Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- 3 Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 4 При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
- 5 Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 6 Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

3. Динамика результатов 4-7 класс

	2022	2023	2024	2025
Параллель	4	5	6	7
Количество обучающихся	17	18	20	21
Количество работ ВПР	17	17	15	18
«5»	1	2	0	1
«4»	8	6	5	4
«3»	8	6	7	10
«2»	0	3	3	3
Средний балл	3,6	3,4	3,1	3,4
Успеваемость	100%	82%	80%	82,35%
Качество	53%	47%	33%	41,18%
Уровень обученности	52,94%	49,88%	41,33%	48,24%

Динамика результатов 7 классы за 3 года

	2023	2024	2025
Параллель	7	7	7
Количество обучающихся	24	16	21
Количество работ ВПР	21	14	18
«5»	0	0	1
«4»	6	2	4
«3»	12	10	10
«2»	3	2	3
Средний балл	3,4	3,3	3,4
Успеваемость	85,71%	85,71%	82,35%

Качество	29%	14,29%	41,18%
Уровень обученности	41,14%	37,14%	48,24%

Анализ результатов по английскому языку в 7 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7	21	17	0	4	10	3	82,35%	23,53%	39,06%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 17 обучающихся, что составляет 81%. Успеваемость составляет 82,35%, качество 23,53% уровень обученности 39,06. Минимальный балл по работе – 2балла набрали 3 участника, максимальный балл - 20 баллов набрали 2 участника. Средний балл 3 балла.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 88% обучающихся).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Базовый	12%
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	Базовый	6%
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Базовый	6%
4	Написание электронного сообщения личного характера	Базовый	24%

Причины: 1. Слабое владение лексическим материалом, что вызывает затруднения при выполнении заданий.

2. Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, количественных местоимений.

3. При работе с текстом учащиеся допустили ошибки по невнимательности, текст прочитали с ознакомительной целью, а не с целью полного понимания содержания.

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты ВПР.
2. Для повышения качества знаний и повышения объективности контроля использовать разноуровневые тесты и задания.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале с учётом допущенных ошибок, а также отрабатывать задания по аудированию, грамматике, лексике и чтению во время уроков.

Анализ результатов по географии в 7 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7	21	17	0	7	8	2	88,24%	41,18%	45,18%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 17 обучающихся, что составляет 81 %. Успеваемость составляет 88,24 %, качество 41,18 %, уровень обученности 45,18%. Минимальный балл по работе – 0-5 баллов набрали 2 участников, максимальный балл – 17-19 баллов набрали 0 участников. Средний балл- 3,29

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Б	06-0% 16-100%
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Б	06-17% 16-82%
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Б	06-47% 16-52%
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Б	06-41% 16-58%
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Б	06-41% 16-58%
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Б	06-41% 16-29% 26-29%
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Б	06-35% 16-35% 26-35%
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Б	06-58% 16-41%
9	Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	Б	06-82% 16-17%
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Б	06-17% 16-82%
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение.	Б	06-52%

15	11	0	3	6	2	81,82%	27,27%	40%
химия								
15	11	0	5	4	2	81,82%	45,45%	45,09%
обществознание								
15	14	0	4	8	2	85,71%	28,51%	41,14%

Анализ результатов по русскому языку в 8 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8	15	12	0	4	7	1	91,67%	33,33%	43,67%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 12 обучающихся, что составляет 80%. Успеваемость составляет 91,67%, качество 33,33%, уровень обученности 43,67%. Минимальный балл по работе – 0 баллов набрали 0 участников, максимальный балл - 29 баллов набрали 0 участников. Средний балл 3,25 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1К1	Соблюдение орфографических норм	Базовый	2б. – 2 уч. 17% 3б. – 7 уч. 58% 4б. – 2 уч. 17%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	Базовый	1б. – 2 уч. 17% 2б. – 3 уч. 25% 3б. – 4 уч. 33%
1К3	Списывание текста	Базовый	2б. – 12 уч. 100%
2.1	Находить словосочетания с подчинительной связью	Базовый	1б. – 3 уч. 25% 2б. – 6 уч. 50%
2.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Базовый	1б. – 2 уч. 17% 2б. – 3 уч. 25% 3б. – 2 уч. 17%
3	Находить в предложении грамматическую основу	Базовый	1б. – 8 уч. 67%
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение,	Базовый	1б. – 8 уч. 67%

	обобщенно-личное предложение, безличное предложение)		
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	Базовый	1б. – 11 уч. 92%
6.1	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением,	Базовый	1б. – 10 уч. 83%
6.2	Пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Базовый	1б. – 2 уч. 17%
7.1	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством	Базовый	1б. – 10 уч. 83%
7.2	Пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Базовый	1б. – 3 уч. 25%
8.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	Базовый	1б. – 9 уч. 75%
8.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Базовый	1б. – 8 уч. 67%
9	Проводить синтаксический анализ предложения	Базовый	0
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Базовый	1б. – 3 уч. 25% 2б. – 4 уч. 33%

Причины:

- недостаточный уровень владения навыками выполнения синтаксического анализа предложения
- неумение определить тип односоставного предложения
- неумение применять на практике орфографические и пунктуационные правила
- неумения обосновывать условия выбора орфограмм и пунктограмм

3. Динамика результатов за 3 года по русскому языку

	2023	2024	2025
Параллель	6	7	8
Количество обучающихся	14	16	15
Количество работ ВПР	12	15	12
«5»	0	0	0
«4»	4	7	4
«3»	6	6	7
«2»	2	2	1
Средний балл	3,2	3,3	3,25
Успеваемость	83,33%	86,67%	91,67%

Качество	33,33%	46,67%	33,33%
Уровень обученности	42%	46,4%	43,67%

Динамика результатов за 3 года (8 классы)

	2023	2024	2025
Параллель	8	8	8
Количество обучающихся	19	25	15
Количество работ ВПР	15	16	12
«5»	1	0	0
«4»	4	4	4
«3»	8	11	7
«2»	2	1	1
Средний балл	3,27	3,19	3,25
Успеваемость	86,67%	93,75%	91,67%
Качество	33,33%	25%	33,33%
Уровень обученности	45,07%	41,75%	43,67%

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов по математике 8 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8	15	11	0	3	6	2	81,82 %	27,27%	40%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 11 обучающихся, что составляет 73,33%. Успеваемость составляет 81,82%, качество, 27,27%, уровень обученности 40%

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Базовый	82%
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Базовый	45%
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Базовый	55%
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Базовый	82%
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику		55%
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Базовый	91%
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Базовый	45%
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Базовый	64%
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Базовый	45%
10	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Базовый	73%
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Базовый	73%
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Базовый	73%
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Базовый	0
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Базовый	73%
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Базовый	27%
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Повышенный	9%

17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	Повышенный	9%
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	Повышенный	9%

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- ✓ Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

3. Динамика результатов за 3 года по математике

	2022	2023	2024	2025
Параллель	5	6	7	8
Количество обучающихся	16	14	16	15
Количество работ ВПР	14	12	14	11
«5»	1	1	0	0
«4»	3	2	2	3
«3»	6	7	10	6
«2»	4	2	2	2
Средний балл	3,1	3,2	3	3,09
Успеваемость	71%	83%	85,71%	81,82%
Качество	29%	25%	14,29%	27,27%
Уровень обученности	40,86%	42,67%	37,14%	40%

4. Динамика результатов за 3 года (8 классы)

	2023	2024	2025
Параллель	8	8	8
Количество обучающихся	19	25	15
Количество работ ВПР	17	17	11
«5»	5	0	0
«4»	1	3	3
«3»	10	10	6
«2»	1	4	2
Средний балл	3,59	2,94	3,09
Успеваемость	94,12%	76,47%	81,82%
Качество	35,29%	17,65%	27,27%
Уровень обученности	55,29%	36,24%	40%

Анализ результатов по обществознанию 8 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8	15	14	0	4	8	2	85, 71%	28,51%	41,14%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 14 обучающихся, что составляет 93,33%. Успеваемость составляет 85,71%, качество 28,51%, уровень обученности 41,14%. Минимальный балл по работе – 0 баллов набрали 0 участников, максимальный балл – 22 балла набрали 0 участников. Средний балл 3,14баллов.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1.1	Применение знаний об экономической жизни (ответ на поставленный вопрос)	Базовый	8 уч. 57%
1.2	Рассказ о собственной деятельности и ее результатов с опорой на личный опыт	Базовый	1б. – 1 уч. 7% 2б. – 5 уч. 35,7% 3б. – 3 уч. 21%
2	Выбор верных суждений	Базовый	11 уч. 78,5 %

3	Установление соответствий	Базовый	9 уч. 64%
4	Решение ситуационной задачи по финансовой грамотности	Базовый	1б. – 3 уч. 21% 2б. – 10 уч. 71%
5	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты		
5.1	Объяснение смысла слова/ словосочетания	Базовый	2 уч. 14%
5.2	Объяснения смысла высказывания	Базовый	9 уч. 64%
6	Анализ информации в таблице		
6.1	Заполнение пропуска (недостающего элемента) в схеме	Базовый	0 уч. 0%
6.2	Ответ на предложенный вопрос, используя полученные знания на уроках	Базовый	0 уч. 0%
7	Анализ визуальной информации		
7.1	Определение того что объединяет изображения	Базовый	10 уч. 71%
7.2	Дополнение визуального ряда подходящим термином	Базовый	10 уч. 71%
7.3	Указание сходства и отличия терминов представленных в виде визуальной информации	Базовый	1б. – 4 уч. 28,5% 2б. – 2 уч. 14%
8	Умение, привлекая обществоведческие знания, составления краткого сообщения (рассказа) из предложенных слов и словосочетаний.	Повышенный	10 уч. 71%

Причины:

1. Не смогли составить рассказы о собственной деятельности и ее результатах с опорой на личный опыт.
2. Обучающиеся не могут объяснить смысл слова/ словосочетания.
3. Обучающиеся не смогли проанализировать информацию представленную в таблице (заполнить пропуск, ответить на предложенный вопрос).
4. Неправильно определили сходства и различия визуальной информации.

3. Динамика результатов за 3 года Динамику проследить невозможно, по причине того, что ВПР в 8 классе по обществознанию последний раз проводилась в 2020 учебном году.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Продолжить работу по составлению рассказов о собственной деятельности и ее результатах с опорой на личный опыт.
2. Продумать систему заданий, направленных на формирование у обучающихся умения понимать смысл слова /словосочетания.
3. Обучение умению анализировать информацию, представленную в таблице.
4. Формировать у обучающихся умение определение сходств и различий визуальной информации.

Анализ результатов по химии в 8 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8	15	11	0	5	4	2	81,82%	45,45%	45,09%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 11 обучающихся, что составляет 73,33%. Успеваемость составляет 81,82%, качество 45,45%, уровень обученности 45,09%.

1. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Использовать химическую символику для составления формул веществ	Базовый	1.1 - 1б. – 9 уч. 81% 1.2- 1б-5 уч. 45% 2б. – 1 уч. 9% 3б. – 3 уч. 27%
2	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	Базовый	2.1- 7уч. -63% 2.2- 6уч. -54%
3	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса». Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	Базовый	3.1-1б.-3уч.27% 2б. – 1 уч. 9% 3б. – 4 уч. 36% 3.2-1б -3уч. 27% 2б. -1уч. 9%
4	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ	Базовый	4.1 2б-7уч. 63% 4.2 2б. -7уч. 63% 4.3 1б – 8уч. 72% 4.4 2б-7уч. 63%
5	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ.	Базовый	4.1 1б- 3уч.-27% 4.2 1б 2уч. -18
6	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.	Базовый	6.1 3б. – 7уч. 63% 6.2 1б – 9уч. 81% 6.3 1б -9уч. 81% 6.4 -0уч.-100% 6.5 - 0уч.-100%

7	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций.	Базовый	7.1 – 2б. – 5 уч. -45% 7.2 – 4уч. 36% 7.3 – 4уч. 36%
8	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	Базовый	2б-7уч. 63%
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественнонаучные методы познания: наблюдение, измерение.	Базовый	2б-10уч 90%

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Анализ всероссийской проверочной работы в 10 классе

Количество по списку	Количество учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
русский язык								
12	10	1	3	5	1	90%	40%	48,8%
математика								
12	11	3	2	5	1	90,91%	45,45%	58,18%
физика								
12	10	1	3	4	2	80%	40%	46,8%
обществознание								
12	11	2	2	6	1	90,91%	36,36%	50,91%

Анализ результатов по русскому языку в 10 классе

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
10	12	10	1	3	5	1	90%	40%	48,8%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 10 обучающихся, что составляет 83,33%. Успеваемость составляет 90%, качество 40%, уровень обученности 48,8%.

1. Достижение планируемых результатов

Ошибки, допущенные при выполнении ВПР

№ П/П		Допустили ошибки Кол-во уч-ся /%	Не приступили к заданию
1	Подбор синонимов	1(10%)	-
2	K1 Определение художественно-выразительных средств	2 (20%)	1 (10%)
	K2 Привели художественно-выразительных средств	1 (10%)	2 (20%)
3	Произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	-	-
4	Лексические нормы	7 (70%)	-
5	Соблюдение морфологических норм русского языка	4 (40%)	-
6	K1 Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, Правописание приставок K2 Соблюдение орфографических норм в выписанных словах	7 (70) 7(70)	-
7	Орфографические нормы: правописание Н ИНН в кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных, правописание наречий, производных предлогов, омонимичных частей речи	4 (40)	
Часть 2			
8	Определение ключевых слов	-	
9	Определение лексического анализа слова	-	1 .10%
10	Понимание ,анализ и комментирование основной,дополнительной и скрытой информации текста, создание письменного текста, соблюдение норм русского литературного языка K1 Позиция автора K2 Наличие примеров важных для понимания позиции автора K3 Связность текста K4 Соблюдение норм русского литературного языка	- -	3 (30%) 1 (10%)

Выводы: 1. 100% выполнили следующие задания: часть 1 №3, №, часть 2 № 8(понимание текста, ключевые слова, определяющие тему), №9 (лексический анализ слова), № 10 (К 1 позиция автора, К2 Наличие примеров важных для понимания позиции автора)

2. Слабо усвоены знания на определение лексических ошибок (речевая избыточность, несвойственное лексическое значение)

Пути устранения ошибок: на уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного русского литературного языка, особое внимание уделить на речевые ошибки, правописание приставок, безударной гласной в корне, проверяемой ударением

Анализ результатов по математике в 10 классе

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
10	12	11	3	2	5	1	90,91%	45,45%	58,18%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 11 обучающихся, что составляет 91,67%. Успеваемость составляет 90,91%, качество 45,45%, уровень обученности 58,18%.

1. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	Базовый	11уч. - 100%
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	Базовый	9уч.- 81%
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	Базовый	8уч. 72%
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Базовый	8уч. 72%
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические	Базовый	9уч.- 81%

	задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	Базовый	8уч. 72%
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	Базовый	10уч. – 91%
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Базовый	7уч. -63%
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	Базовый	11уч. - 100%
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Базовый	9уч.- 81%
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Базовый	6уч. -55%
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	Базовый	6уч. -55%
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Базовый	5уч. -45%
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	Базовый	5уч. -45%
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Базовый	2уч. – 18%
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	Базовый	4уч. 36%
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.	Повышенный	1уч. – 9%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1 части: решение задач на проценты, преобразование и нахождение значений степенных выражений, нахождение значения тригонометрического выражения, решение задач на последовательности. Причиной ошибок и не выполнения заданий являются невнимательность при прочтении текста задания и вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития вычислительных навыков, пространственного и логического мышления.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
3. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

Анализ результатов по обществознанию в 10 классе

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
10	12	11	2	2	6	1	90,91%	36,36%	50,91%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 11 обучающихся, что составляет 91,67%. Успеваемость составляет 90,91%, качество 36,36%, уровень обученности 50,91%.

1. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность.	Базовый	4уч. -36,3%
2	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных	Базовый	8уч.- 72%

	сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;		
3	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг.	Базовый	8уч. 72%
4	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности.	Базовый	8уч. 72%
5	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества.	Базовый	1уч. - %
6	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России.	Базовый	4уч. 36,3%
7	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.	Повышенный	1уч. – 9%
8	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Базовый	5уч. -45,5%
9	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Повышенный	2уч. -18%

Допущены типичные ошибки:

- Умения характеризовать понятия

- Умения классифицировать объекты терминов
- Умение решать обществоведческих задач.
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

Вывод: Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

На основании полученных результатов и проведенного анализа: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ результатов по физике в 10 классе

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
10	12	10	1	3	4	2	80%	40%	46,8%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 10 обучающихся, что составляет 83%. Успеваемость составляет 80, качество 40, уровень обученности 46,8. Минимальный балл по работе – 0 баллов набрали 1 участников, максимальный балл – 20 баллов набрали 0 участников. Средний балл 3,3 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.	Базовый	40%
2	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	Базовый	50%
3	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические	Базовый	70%

	явления.		
4	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы.	Базовый	40%
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты.	Повышенный	50%
6.1	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач.	Повышенный	50%
6.2	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.	Повышенный	40%
7	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	Базовый	90%
8	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.	Базовый	40%
9	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты.	Базовый	70%
10	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов	Базовый	40%

	естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.		
11	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений.	Повышенный	0
12	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.	Повышенный	40%
13	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.	Повышенный	20%

Причины: неточности при выводе физических величин из основной формулы, неумение выстраивать логические цепочки при анализе физических явлений, математические ошибки.

Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из нескольких логических шагов с опорой на изученные свойства физических явлений, физических законов или закономерностей. Проводить устную работу на уроках с целью, развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2025-2026 уч. году

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР: 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Зам по УВР:

Бузина С.Г