

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ // Бузина С.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Ключевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Баженова В.И. /  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ**  
для обучающихся 1- 4 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Рехванова Алиса Вячеславовна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее – ГПД).

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД рекомендуется соотносить с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

**Самоподготовка** — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

**Цель самоподготовки** — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

## **Актуальность программы**

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Новизной и отличительной особенностью** программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

## Основная деятельность ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей, обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности.

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

**Просветительская деятельность** - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

## Цели и задачи

**Цель:** создание условий для развития личностных качеств ребенка, **повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.**

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач:**

- организация пребывания обучающихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ В ГПД, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЕТ ПЕДАГОГ:**

- 1.** Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).
- 2.** Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
- 3.** Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, пальчиковые упражнения).
- 4.** Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине).
- 5.** Спортивно – оздоровительное направление (Развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки самоподготовке и прочее)

## Методы и приемы воспитательной работы

- **Разъяснение.** Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

- В воспитательном процессе также могут прибегать методу **увещевания**, который сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Используя данный метод, педагог-воспитатель проводит работу по проектированию в личности обучающегося, его положительного настроения, вселяя ему веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов в своей повседневной деятельности.

- **Этическая беседа.** Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога - воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью этической беседы является углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

- **Метод примера.** Суть данного метода основывается на известной закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

- **Метод упражнения.** Данный метод представляет из себя процесс создания педагогом- воспитателем таких условий, в которых обучающийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

- **Требование.** Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у него определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования.

- **Приучение** представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

- **Метод поручения.** С помощью поручений, учащихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, мощь товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

- **Метод поощрения** – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями

или родителями.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

### **Личностные УУД:**

• умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

### **Регулятивные УУД:**

• умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

• главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

### **Познавательные УУД:**

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

### **Коммуникативные УУД:**

• умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

• общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

• работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

### **Метапредметные результаты:**

• самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

• совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять решения проблемы (задачи).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки спомощью воспитателя.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты** освоения программы:

- учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- воспитывать бережное отношение к своей семье.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА.

**Учебная деятельность** занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

**Досуговая деятельность** призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог - воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

**Бытовая деятельность** вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

**Прогулка** – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии,

воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

**Физический труд** – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно- воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

## Режим работы ГПД

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
12:40-13:10	Приём детей в группу продлённого дня. Прогулка.
13:10-13:30	Обед.
13:30-14:30	Самоподготовка по русскому языку.
14:30-15:30	Клубный час.
15:30-16:30	Самоподготовка по математике
16:30-17:30	Самоподготовка по окружающему миру/ литературному чтению.
17:30-18:00	Игры. Уход детей домой.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.**

№	Тема кружка	Количество часов		
		Всего	Дата по плану	Дата по факту
1.	Беседа «Как мы провели лето?»	1	02.09	
2.	Беседа "Мы против терроризма!"	1	03.09	
3.	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. Сергей Михалков "Праздник непослушания".	1	04.09	
4.	Беседа "Права и обязанности детей". Кроссворды. Логические задания.	1	05.09	
5.	Беседа о «Правилах для учащихся»	1	06.09	
6.	Подвижные игры. Настольные игры. Чтение.	1	09.09	
7.	Беседа по ПДД.	1	10.09	
8.	«Село, в котором мы живём» - экскурсия	1	11.09	
9.	Рисование на тему «Я и мир вокруг».	1	12.09	
10.	Беседа по ПДД.	1	13.09	
11.	Игра «Города и страны», игра «Слова».	1	16.09	
12.	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».	1	17.09	
13.	Рисование на свободную тему.	1	18.09	
14.	Беседа по ПДД.	1	19.09	
15.	Беседа «Закаливание и здоровье».	1	20.09	
16.	Прогулка - экскурсия: «Осенний наряд природы». Сбор природного материала.	1	23.09	
17.	Прогулка - экскурсия: «Осенний наряд природы». Сбор природного материала.	1	24.09	
18.	Конкурс «Умелые руки». Поделки из природного материала. Международный день пожилых людей.	1	25.09	
19.	Правила хорошего тона. Беседа «О заботливом отношении к людям».	1	26.09	
20.	Конкурс рисунков «Золотые краски осени».	1	27.09	
21.	Беседа-размышление «Добросовестное отношение к труду».	1	30.09	
22.	Настольные игры, шашки, шахматы, чтение детских журналов	1	01.10	
23.	Международный день учителя.	1	02.10	
24.	Международный день учителя.	1	03.10	
25.	Беседа по ПДД.	1	04.10	
26.	Беседа-диалог «Моё свободное время».	1	07.10	
27.	Настольные игры	1	08.10	
28.	Клубный час «Путешествие в мир книг»	1	09.10	
29.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	1	10.10	
30.	День школьных библиотек.	1	11.10	
31.	Шашечный турнир.	1	14.10	
32.	Игра «По страницам любимых книг»	1	15.10	

33.	Беседа по ПДД.	1	16.10	
34.	Прохождение маршрута по приметам.	1	17.10	
35.	Игра «Найди отличия». Кроссворды.	1	18.10	
36.	Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».	1	21.10	
37.	Беседа «Уважение к другим и к себе».	1	22.10	
38.	Наблюдение «Приметы осени». Лепка из пластилина на свободную тему.	1	23.10	
39.	4 ноября - День народного единства.	1	24.10	
40.	Беседа по ПДД.	1	25.10	
41.	Викторина «Сказочные животные».	1	05.11	
42.	Настольные игры, чтение художественной литературы.	1	06.11	
43.	Эстафета «Быстрые и меткие».	1	07.11	
44.	Беседа «Урок светской этики».	1	08.11	
45.	Музыкальный час «Песни, которые мы любим петь».	1	11.11	
46.	Игра «Загадки светофора»	1	12.11	
47.	Игра «По страницам любимых книг».	1	13.11	
48.	Беседа «Что значит быть толерантным?» (к Международному дню толерантности)	1	14.11	
49.	Игра «Угадай предмет» (по заданным признакам.)	1	15.11	
50.	Беседа «Дружба начинается с улыбки»(коммуникативные игры).	1	18.11	
51.	«Делаем подарки своими руками к Дню матери»	1	19.11	
52.	Беседа по ПДД.	1	20.11	
53.	Настольные игры, чтение художественной литературы	1	21.11	
54.	«Познакомь нас со своей любимой книгой!»	1	22.11	
55.	Игра на сплочение «Квадрат». Игра «Пересказ по кругу»	1	25.11	
56.	Беседа – обсуждение «Мой мобильный. Как я без него?»	1	26.11	
57.	«Считалки и дразнилки»	1	27.11	
58.	Беседа по ПДД.	1	28.11	
59.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Головоломка».	1	29.11	
60.	Викторина «Запахло декабрем..»	1	02.12	
61.	Расскажи свою любимую сказку. Просмотр фильма – сказки победителя	1	03.12	
62.	Беседа «Что такое дружба?»	1	04.12	
63.	Кроссворд «Знаешь ли ты?». Игра «Раскрась картинку».	1	05.12	
64.	Урок здоровья. Почему болят зубы.	1	06.12	
65.	Международный день прав человека	1	09.12	
66.	Викторина «Угадай животное»	1	10.12	
67.	День Конституции РФ.	1	11.12	
68.	Подвижные игры «Ястребы и утки», «Попади в цель».	1	13.12	
69.	Конкурс загадок и стихотворений на тему «Зимушка - зима»	1	16.12	

<b>70.</b>	Конкурс «Умелые ручки»: новогодние игрушки, подарки, поздравления и т.п	<b>1</b>	<b>17.12</b>	
<b>71.</b>	Украшаем классный кабинет к Новому Году.	<b>1</b>	<b>18.12</b>	
<b>72.</b>	Разучивание считалок и народных игр	<b>1</b>	<b>19.12</b>	
<b>73.</b>	Беседа по ПДД	<b>1</b>	<b>20.12</b>	
<b>74.</b>	Настольные игры, чтение художественной литературы.	<b>1</b>	<b>23.12</b>	
<b>75.</b>	Экологическая игра «Лукошко грибника»	<b>1</b>	<b>24.12</b>	
<b>76.</b>	Рисование на тему: «Зима»	<b>1</b>	<b>25.12</b>	
<b>77.</b>	Новогодний огонёк.	<b>1</b>	<b>26.12</b>	
<b>78.</b>	Беседа по ПДД «Осторожно! Лёд!».	<b>1</b>	<b>27.12</b>	
<b>79.</b>	Беседа «Как я провел зимние каникулы?»	<b>1</b>	<b>13.01</b>	
<b>80.</b>	Презентации «Как празднуют Новый год в разных странах мира?»	<b>1</b>	<b>14.01</b>	
<b>81.</b>	Игра «Пересказ по кругу»	<b>1</b>	<b>15.01</b>	
<b>82.</b>	Настольные игры, чтение художественной литературы.	<b>1</b>	<b>16.01</b>	
<b>83.</b>	Беседа «Прорыв блокадного кольца»	<b>1</b>	<b>17.01</b>	
<b>84.</b>	Рисование «Красота русской природы - зима»	<b>1</b>	<b>20.01</b>	
<b>85.</b>	Просмотр и обсуждение фильма-сказки «Морозко».	<b>1</b>	<b>21.01</b>	
<b>86.</b>	Настольные игры. Шашки, шахматы	<b>1</b>	<b>22.01</b>	
<b>87.</b>	Игровое занятие. Ларчик со сказками (о птицах)	<b>1</b>	<b>23.01</b>	
<b>88.</b>	Беседа по ПДД.	<b>1</b>	<b>24.01</b>	
<b>89.</b>	27 января. День снятия блокады Ленинграда.	<b>1</b>	<b>27.01</b>	
<b>90.</b>	Прохождение маршрута по приметам.	<b>1</b>	<b>28.01</b>	
<b>91.</b>	Беседа «Кошка и собака - наши четвероногие друзья»	<b>1</b>	<b>29.01</b>	
<b>92.</b>	Игры на свежем воздухе.	<b>1</b>	<b>30.01</b>	
<b>93.</b>	Настольные игры, чтение детских журналов	<b>1</b>	<b>31.01</b>	
<b>94.</b>	Игры на свежем воздухе	<b>1</b>	<b>03.02</b>	
<b>95.</b>	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ледяное сердце».	<b>1</b>	<b>04.02</b>	
<b>96.</b>	Наблюдение «Сезонные изменения в природе».	<b>1</b>	<b>05.02</b>	
<b>97.</b>	Лепка из пластилина на свободную тему	<b>1</b>	<b>06.02</b>	
<b>98.</b>	08.02 – День российской науки. Просмотр мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров».	<b>1</b>	<b>07.02</b>	
<b>99.</b>	Рисование и раскраски на свободную тему.	<b>1</b>	<b>10.02</b>	
<b>100.</b>	Беседа «Глаза – главные помощники».	<b>1</b>	<b>11.02</b>	
<b>101.</b>	Оригами «Котёнок»	<b>1</b>	<b>12.02</b>	
<b>102.</b>	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Замок лгунов» и «Тайна страны земляники».	<b>1</b>	<b>13.02</b>	
<b>103.</b>	Настольные игры, чтение художественной литературы	<b>1</b>	<b>14.02</b>	
<b>104.</b>	Викторина «Загадки зимы»	<b>1</b>	<b>17.02</b>	
<b>105.</b>	Спортивная игра - эстафета «Вперёд, мальчишки!»	<b>1</b>	<b>18.02</b>	



<b>106.</b>	Классный огонёк «С праздником, мальчики!»	<b>1</b>	<b>19.02</b>	
<b>107.</b>	Подготовка поздравительных открыток к 23 февраля.	<b>1</b>	<b>20.02</b>	
<b>108.</b>	Беседа «Русские народные обычаи и праздники – Масленица»	<b>1</b>	<b>21.02</b>	
<b>109.</b>	Викторина «На загадку – есть отгадка»	<b>1</b>	<b>24.02</b>	
<b>110.</b>	Экскурсия «Ищем приметы весны».	<b>1</b>	<b>25.02</b>	
<b>111.</b>	Рисование на тему «Весна идёт».	<b>1</b>	<b>26.02</b>	
<b>112.</b>	Настольные игры, пазлы, шашки, шахматы.	<b>1</b>	<b>27.02</b>	
<b>113.</b>	«Читаем наши любимые книги вместе» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).	<b>1</b>	<b>28.02</b>	
<b>114.</b>	Конкурс рисунков «Наши любимые мамы и бабушки, тёти и сестрички!»	<b>1</b>	<b>03.03</b>	
<b>115.</b>	Беседа «Поговорим о женских профессиях».	<b>1</b>	<b>04.03</b>	
<b>116.</b>	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта.	<b>1</b>	<b>05.03</b>	
<b>117.</b>	«Читаем наши любимые книги вместе» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).	<b>1</b>	<b>06.03</b>	
<b>118.</b>	«8 Марта – Международный женский день».	<b>1</b>	<b>07.03</b>	
<b>119.</b>	Музыкальный час на Неделе музыки для детей и юношества «Мы любим петь и танцевать!»	<b>1</b>	<b>10.03</b>	
<b>120.</b>	Настольные игры, чтение художественной литературы.	<b>1</b>	<b>11.03</b>	
<b>121.</b>	Игры на свежем воздухе.	<b>1</b>	<b>12.03</b>	
<b>122.</b>	«Мы читаем книги любимых писателей». (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).	<b>1</b>	<b>13.03</b>	
<b>123.</b>	Викторина «Герои наших любимых сказок»	<b>1</b>	<b>14.03</b>	
<b>124.</b>	Беседа « Поведение у водоёма весной»	<b>1</b>	<b>17.03</b>	
<b>125.</b>	Чтение и обсуждение рассказов о животных	<b>1</b>	<b>18.03</b>	
<b>126.</b>	Беседа «Осанка - стройная спина».	<b>1</b>	<b>19.03</b>	
<b>127.</b>	Настольные игры, чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма "Моана".	<b>1</b>	<b>20.03</b>	
<b>128.</b>	Игры на свежем воздухе.	<b>1</b>	<b>21.03</b>	
<b>129.</b>	Беседа по ПДД.	<b>1</b>	<b>01.04</b>	
<b>130.</b>	Игра «Угадай предмет» (по описанию).	<b>1</b>	<b>02.04</b>	
<b>131.</b>	Конкурс загадок о временах года.	<b>1</b>	<b>03.04</b>	
<b>132.</b>	Настольные игры, конструктор, шашки, шахматы.	<b>1</b>	<b>04.04</b>	
<b>133.</b>	Музыкальная беседа «Голоса весеннего леса»	<b>1</b>	<b>07.04</b>	
<b>134.</b>	Беседа: «Если я заблудился?»	<b>1</b>	<b>08.04</b>	
<b>135.</b>	Беседа «12 апреля - День космонавтики». Просмотр фильма «Москва – Кассиопея»	<b>1</b>	<b>09.04</b>	
<b>136.</b>	Просмотр фильма «Отроки во вселенной»	<b>1</b>	<b>10.04</b>	
<b>137.</b>	Конкурс поделок к Дню космонавтики.	<b>1</b>	<b>11.04</b>	

138.	Просмотр мультфильмов о профессии пожарного (МЧС).	1	14.04	
139.	Конкурс рисунков ко дню пожарной охраны.	1	15.04	
140.	Беседа «Спорт и здоровье».	1	16.04	
141.	Настольные игры, чтение художественной литературы	1	17.04	
142.	Русские народные подвижные игры.	1	18.04	
143.	Лепка «Транспорт будущего».	1	21.04	
144.	Игры на свежем воздухе.	1	22.04	
145.	Игры на свежем воздухе	1	23.04	
146.	Беседа по ПДД.	1	24.04	
147.	«Стихи о войне».	1	25.04	
148.	Готовимся к праздничному концерту, посвященному Дню Победы.	1	28.04	
149.	Игра на сплочение «Дракон», подвижная игра «Ястребы и утки».	1	29.04	
150.	Беседа «Компьютер – друг или враг?»	1	30.04	
151.	Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики»	1	01.05	
152.	Беседа «Мир. Труд. Май»	1	02.05	
153.	Беседа «Я и моя семья. Мой вклад в общее дело».	1	05.05	
154.	Игра «Что? Где? Когда?»	1	06.05	
155.	Участие в общешкольном торжественном мероприятии, посвященному Дню Победы.	1	07.05	
156.	Конкурс рисунков «День Победы!»	1	08.05	
157.	Беседа «Моя семья и Великая Отечественная война...».	1	09.05	
158.	Подвижные игры «Ручеёк», «Гори-гори ясно».	1	12.05	
159.	Беседа «От улыбки станет всем светлей!»	1	13.05	
160.	Экологическая операция «Посадим цветы».	1	14.05	
161.	Подвижные игры на свежем воздухе: футбол, «салки», «классики» и др.	1	15.05	
162.	«Будь природе другом. Лес – наш друг».	1	15.05	
163.	Устная экскурсия «Лесные диковинки»	1	16.05	
164.	Музыкальный час «Мы любим петь и танцевать!»	1	19.05	
165.	Игра «В гостях у Лесовичка!»	1	20.05	
166.	Шашки. Шахматы. Пазлы. Конструктор.	1	21.05	
167.	Игры на свежем воздухе.	1	22.05	
168.	До свидания, школа! До 1 сентября!	1	23.05	