

Рассмотрен и принят на заседании  
педагогического совета от  
10.04.2023 протокол №4

Утверждаю  
Директор МОУ «Ключевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.И. Баженова  
Приказ № 10-од от 10.04.2023 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>I. Аналитическая часть ( пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462)</b>	
1. Общие сведения об образовательной организации .....	5
2. Система управления образовательной организацией .....	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	5
4. Содержание и качество подготовки обучающихся... ..	6
5. Организация учебного процесса.....	33
6. Востребованность выпускников.....	35
7. Кадровое обеспечение .....	36
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	37
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	38
10. Материально-техническая база.....	39
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	39
<b>Раздел II. Статистическая часть (приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324)...</b>	
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию .....	42
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию .....	45

Процедуру самообследования МОУ «Ключевская СОШ» регулируют следующие нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: - статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; - статья 29. Информационная открытость образовательной организации; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017); Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют «Положение о проведении самообследования в МОУ «Ключевская СОШ», приказ директора школы 17.02.2023 г. № 6-од «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.

В процессе самообследования проанализированы:

- деятельность школы;
- система управления школы;
- содержание и качество подготовки обучающихся школы;
- распределение выпускников школы;
- организация учебного процесса школы;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы;
- внутренняя система оценки качества образования школы;
- показатели деятельности школы.

## I. Аналитическая часть

(пункт 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462)

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа»*

Место нахождения общеобразовательного учреждения, юридический и фактический адреса

*666523, Российская Федерация, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, деревня Ключи, улица 30 лет Победы, дом 37*

*Телефон 8(39562)4-14-37 e-mail: [scool\\_kluci@mail.ru](mailto:scool_kluci@mail.ru)*

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

*Отдел образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района с. Казачинское, ул. Ленина, дом 4, тел.: 2-17-40 факс (39562) 2-13-48, [leon\\_roo@mail.ru](mailto:leon_roo@mail.ru)*

Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
1. Образовательная программа начального общего образования	38Л01 №0003194	20.01.2016
2. Образовательная программа основного общего образования	38Л01 №0003194	20.01.2016
3. Образовательная программа среднего общего образования	38Л01 №0003194	20.01.2016
2. Дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической, военно-патриотической	38Л01 №0003194	20.01.2016

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 №0000697	30.04.2014	30.04.2026

Директор образовательного учреждения *Баженова Вера Иннокентьевна*

**Вывод:** организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

## **2. Система управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление МОУ «Ключевская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления. С целью обеспечения участия в управлении школой педагогов, родительской общности и обучающихся в образовательной организации созданы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, общешкольный родительский комитет. Для подготовки и принятия компетентных управленческих решений в школе работают функциональные подразделения: методический совет школы, методические объединения педагогов. Для решения сложных оперативных (краткосрочных) задач в школе создаются и работают творческие группы педагогов. Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МОУ «Ключевская СОШ». Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации.

**Вывод:** структура управления соответствует поставленным перед образовательным учреждением образовательным целям и задачам

## **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа определена основными образовательными программами, которые разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования,

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана и реализация программ учебных предметов, курсов (в том числе практической части программ) в 2022 году составляет 100%, благодаря хорошей организации замещения отсутствующих работников.

#### **Вывод:**

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяя содержание образования, соответствующего уровням направленности и учитывая специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления Школой.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Анализ качества подготовки обучающихся в МОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году проводился по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся по уровням обучения в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»)
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

### Доля обучающихся, закончивших ступени на «4» и «5»

	2019 - 2020		2020 -2021		2021-2022	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
НОО	100%	46,15 %	100%	41%	100%	42,86%
ООО	100%	36,36 %	100%	34%	100%	26,37%
СОО	100%	31,24	100%	46%	100%	61,11%

### Качество знаний по уровням образования

Итоги 2021-2022 учебного года				Итоги первого полугодия 2022-2023 учебного года		
	«5»	«4» и «5»	% качества	«5»	«4» и «5»	% качества
НОО	3	18	41	6	24	45,45%
ООО	2	28	34	-	21	22,34%
СОО	5	6	46	-	7	36,84%

Анализируя данные из таблиц видно, что наблюдается повышение качества знаний по итогам 2021-2022 года и 1 полугодия 2022-2023 учебного года в НОО на 4,45%, ООО – понижение на 11,66%. Понижение качества знаний СОО на 9,14%. Понижение качества знаний вызвано низкой мотивацией обучающихся.

С одной тройкой 2021-2022 учебный год закончили 10 учащихся (2 уч-ся- из начальной школы, 8 уч-ся – из основной школы), а во вторую четверть 2022-2023 учебного года -10 учащихся, из них- 6 уч-ся из начальной школы, 3 уч-ся из основной школы, 1 уч-ся- из старшей школы.

**Вывод:** Были выявлены причины понижения качества знаний

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9 классе обучались 18 учащихся. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В 2021-2022 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 2 учебным предметам по выбору и учтены при выставлении итоговых отметок в аттестат. По остальным учебным предметам результаты промежуточной аттестации не учитывались при выставлении итоговых отметок в аттестат.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество	Всего	Всего	Всего	Всего	Успеваемость	Качество	Средняя
-------	------------	-------	-------	-------	-------	--------------	----------	---------

	обучающихся	"5"	"4"	"3"	"2"		знаний	отметка
9	18	5	7	6	0	100%	66,67%	4

Успеваемость составила 100%. Качество знаний составило 66,67%. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

#### **Результаты ОГЭ по математике**

Класс	Количество обучающихся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9	18	0	12	6	0	100%	66,67%	4

Успеваемость по математике составила 100%. Показатель качества знаний составил 66,67%.

#### **Экзамены по выбору**

В текущем учебном году выпускниками 9 класса были выбраны следующие предметы учебного плана: обществознание (13 учащихся), география (14 учащихся), биология (7 учащихся), информатика (1 учащийся), химия (1 учащийся)

#### **Результаты ОГЭ по обществознанию**

Класс	Количество обучающихся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9	13	0	7	5	1	92,31/100%	53,85%	3

#### **Результаты ОГЭ по географии**

Класс	Количество обучающихся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9	14	4	10	0	0	100%	100%	4

#### **Результаты ОГЭ по биологии**

Класс	Количество обучающихся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9	7	0	4	3	0	100%	57%	4

#### **Результаты ОГЭ по химии**

Класс	Количество обучающихся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9	1	0	0	1	0	100%	0%	3

#### **Результаты ОГЭ по информатике**

Класс	Количество обучающихся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
9	1	0	0	1	0	100%	0%	3

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**



На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 10 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. По итогам ЕГЭ все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца. 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (Карпов Сергей).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	MAX балл	MIN балл	Успеваемость
11	10	100	70	85	54	100%

### Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

Класс	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	MAX балл	MIN балл	Успеваемость
11	6	100	58	72	27	100%

### Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

Класс	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	Успеваемость
11	4	100	4	100%

### Сравнительный анализ итогов экзамена по математике профильный уровень

	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	MAX балл	MIN балл
2019-2020	4	50	24	27	18
2020-2021	1	100	33	33	-
2021-2022	6	100	58	72	27

### Результаты ЕГЭ по обществознанию

Класс	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	MAX балл	MIN балл	Успеваемость
11	4	100	64	71	57	100%

### Результаты ЕГЭ по истории

Класс	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	MAX балл	MIN балл	Успеваемость
11	1	100	69	69		100%

### Результаты ЕГЭ по английскому языку

Класс	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	MAX балл	MIN балл	Успеваемость
11	1	100	75	75		100%

### Результаты ЕГЭ по физике

Класс	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	МАХ балл	MIN балл	Успеваемость
11	4	100	46	48	43	100%

### Результаты ЕГЭ по химии

Класс	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	МАХ балл	MIN балл	Успеваемость
11	1	100	38	38		100%

### Результаты ЕГЭ по биологии

Класс	Количество сдававших	% сдавших	Средний балл	МАХ балл	MIN балл	Успеваемость
11	1	0	32	32		0%

### Высокие баллы

Предмет	ФИ	Учитель	Результат ЕГЭ
Русский язык	Бузина Екатерина	Кошкарёва Н.Г.	85
	Карпов Сергей		82
	Белова Дарья		80
Математика П	Карпов Сергей	Баженова В.И.	72
	Баженов Андрей		70
Обществознание	Людвиг Карина	Антипина М.А.	71
История	Кардополов Дмитрий	Антипина М.А.	69
Английский язык	Бузина Екатерина		75

### Баллы отличников

ФИ	Баллы				Сумма баллов по предметам
	Мат П	Рус	Физ	Общ	
Карпов Сергей	Мат П – 72	Рус – 82	Физ – 48		202
Бузина Екатерина	Мат П – 58	Рус – 85	Общ – 69	Анг- 75	287
Людвиг Карина	Мат П – 66	Рус – 76	Общ – 71		213

### Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ГИА показали, что 100% выпускников 11 классов овладели ЗУН на уровне СОО, 100% выпускников 9 классов – на уровне ООО.

Руководителям ШМО:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя ресурсы.

### **Результаты всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год(осень)**

В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – математика;
- в 5-х классах – биология;
- в 6-х классах – история;
- в 7-х классах – русский язык;
- в 8-х классах – география.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

Согласно приказу №467 от 28.03.2022 года Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособранадзор) были внесены изменения, перенос проведения ВПР осенью 2022 года

В октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5 классе (по программе 4-го класса) – окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, обществознание

- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, обществознание, история;

- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык; русский язык;

- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, физика, история

#### Анализ результатов ВПР в 4 классе по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнило	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»
5(4)	18	18	100%	66,67%	1	11	6	0

**Выводы:** Исходя из заданий в ВПР по окружающему миру, следует отметить следующее:

1. Задание № 3 показало, что больше внимания необходимо уделить расположению природных зон и умению находить их на карте.

2. Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задания 4 свидетельствуют о необходимости, с одной стороны, развития логического мышления обучающихся, с другой стороны, большего внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

3. Задание 6 свидетельствует о том, что необходимо чаще проводить с детьми в классе опыты разного содержания с фиксированием изменений и учить делать выводы

4. Задания 8,10 указывают на неумение формулировать мысль и излагать её письменно. Отрабатывать написание предложений, текстов и мини-сочинений на заданную тему.

#### Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33,3%</b>	<b>61,11%</b>	<b>5,36%</b>

#### Результаты проведения ВПР по русскому языку в 8 и 9 классах

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки

Класс	Успеваемость %	Качество %	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Макс. балл	Миним. балл	Кол-во уч-ся повысивших результат по предмету
8	88,8	44,44	2	6	8	2	42	11	4
9	73,33	13,33	-	4	9	4	34	16	0

Максимальное количество баллов – 42 (2 ученика). Минимальное количество баллов – 11,13 (2 ученика).

#### Сравнительный анализ полученных отметок ВПР в 8 классе 2022-2023 и текущей успеваемости

Всего чел., выпол- нявших ВПР	Подтвердили предыдущую отмет- ку (чел./%)	Получили отметку выше (чел./%)	Получили отметку ниже (чел./%)
18	12 уч. 66,66%	3 уч. 16,67%	3 уч. 16,67%

Выводы: Учащиеся 8 класса показали низкий уровень по следующим видам деятельности:

- синтаксический анализ предложения;
- определение основной мысли текста;
- нахождение стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонимов;
- определение лексического значения слова;
- ответ на вопрос по тексту и подбор ключевых слов

### **Сравнительный анализ полученных отметок ВПР в 9 классе 2022-2023 и текущей успеваемости**

Всего чел., выпол- нявших ВПР	Подтвердили предыдущую отмет- ку (чел./%)	Получили отметку выше (чел./%)	Получили отметку ниже (чел./%)
15	10 (66,66%)	0 (0%)	5 (33,33%)

Максимальное количество баллов – 34(1 ученик). Минимальное количество баллов – 16 (1 ученик).

Выводы: 1. На уроках русского языка продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

3. Продолжить работу по повышению качества образования и наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль)

4. Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла. рассмотреть итоги ВПР и запланировать действенные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся

### **Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе (7)**

Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества
19	18	2	2	10	4	77,77%	22%

Соответствие отметки за ВПР отметке за предыдущий год

Отметка соответствует	Отметка не соответствует (чел./%)	Получили отметку выше (чел./%)	Получили отметку ниже (чел./%)
12(67%)	6(33%)	2 (11%)	2(22%)

Выводы: из предоставленных данных можно сделать вывод, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

1. Обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи
2. Учить составлять монологическое высказывание по плану.
3. Развивать фонематический и интонационный слух.
4. Для развития умений определять тему текста учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой, организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале

#### Результаты ВПР по истории в 6 классе (5)

Успеваемость %	Качество %	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Макс. балл	Миним. балл	Кол-во учащихся повысивших результат по предмету
100%	33%	0	3	6	0	11	5	1

Отметка соответствует (чел./%)	Получили отметку выше (чел./%)	Получили отметку ниже (чел./%)
5 ( 56 %).	1( 11%.)	3(33%)

Выводы:

сформировано 1) Умение работать с историческим текстом (56%). 2) Умение работать с исторической картой (67%). 3) Знание терминов и фактов из истории Древнего мира (задание выполнили 100% учащихся, но были допущены неточности). 4) Понимание значимости Великой Отечественной войны (задание выполнили 100% учащихся, в разной степени был раскрыт подвиг солдат и необходимость сохранения памяти о победе).

Рекомендации: 1) С заданием на соотнесение изображения памятников культуры и стран, где они были созданы справились 33 % учащихся. Учащиеся не смогли различить культурные памятники Рима и Греции, культура этих стран очень похожа. Следует больше времени уделять культурным различиям Греции и Рима. Предполагается использования заданий нацеленных на сравнения культурных различий этих стран.

2) С заданием на знание климатических условий повлиявших на занятия и образ жизни людей справилось 44% учащихся. Следует больше времени уделять данному заданию.

3) Знание терминологии истории Древнего мира сформировано у 89% учащихся, были допущены неточности в определениях. Следует более внимательно прорабатывать формулировки

4) Знание исторических фактов из истории Древнего мира сформировано у 100 % учащихся. Учащиеся смогли привести несколько фактов о том или ином событии древности, но не смогли составить цельный текст. В качестве домашнего задания будет выдаваться составление рассказа о событиях Древнего мира.

5) Планируется проведение внеурочных и урочных занятий о Великой Отечественной войне.

### Результаты ВПР по истории в 9 (за 8 класс) классе

Успеваемость %	Качество %	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Макс. балл	Миним. балл	Кол-во учащихся повысивших результат по предмету
100%	27%	0	4	11	0	13	5	0

Выводы: Сформировано:

1. Умение работать с изображением. 67 % учащихся определили изображенного правителя, 73 % учащихся указали дату связанную с правителем.

2. Умение работать с исторической картой. 67 % учащихся определили событие, отраженное на исторической карте и указали его дату.

3. Знание исторической географии. 40 % учащихся правильно указали 1 географический объект, 60 % учащихся правильно указали 2 географических объекта.

4. Знание Культуры России. 40% учащихся правильно указали 1 произведение культуры, относящиеся к указанному периоду. 60% учащихся правильно указали 2 произведения культуры, относящиеся к указанному периоду.

5. Умение выбора из списка исторических фактов, нужного которым можно аргументировать предложенную точку зрения. 67% учащихся справилось с заданием.

6. Умение определять дату того или иного события. 3 задание – 73 % учащихся, 5 задание – 67 % учащихся, 10 задание – 67% учащихся.

Рекомендации: 1. Нацелить учащихся на запоминание хронологии истории России. На уроках будет больше времени уделяться умению располагать события в хронологической последовательности и сопоставлять их с монархами (справилось 7 % учащихся).

2. Больше времени уделять работе с историческими источниками (полностью справились с заданием – 40 % учащихся).

3. Умение аргументировать ту или иную точку зрения сформировано плохо. 27 % учащихся смогли аргументировать необходимость действий России в ходе проведения Референдума по присоединению Крыма. 7 % учащихся смогли аргументировать предложенную точку зрения в задании 9. Следует прорабатывать задания направленные на владения приемами аргументации.

### Результаты ВПР по обществознанию 7 класс (за 6 класс)

ВПР по обществознанию проверял муниципальный эксперт МОУ «Казачинская СОШ»

Успеваемость %	Качество %	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Макс. балл	Миним. балл	Кол-во учащихся повысивших результат по предмету
100%	31%	4	4	14	0	21	7	2

Выводы: Сформировано:

- 1) Умение работать с графиком (справилось 100 % учащихся).
- 2) Умение устанавливать соответствия (справилось 90 % учащихся).
- 3) Умение составить рассказ о РФ используя предложенные понятия. 60 % учащихся справились с заданием.

Рекомендации:

- 1) Больше времени уделять анализу видов деятельности (справилось 37% учащихся).
- 2) Включать в проверочные работы задания с выбором верных суждений (справилось 40% учащихся).
- 3) Включать в учебный процесс работу с высказываниями известных авторов. Умение объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, сформировано у 60% учащихся. Смысл высказывания смогли объяснить – 36% учащихся. Подобная работа будет даваться в качестве рефлексии на уроке.

4) Умение определять сферу жизни общества усвоило 50 % учащихся. 18% - смогли объяснить свой выбор, 63% - не приступало к объяснению своего выбора. Следует больше времени уделять данному заданию

5) Включать в учебный процесс работу с визуальной информацией (справилось 54% учащихся). Продолжить работу по умению составлять рассказ о РФ используя предложенные понятия

### Анализ ВПР по биологии 7 (6) класс

Успеваемость %	Качество %	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Макс. балл	Миним. балл	Кол-во учащихся повысивших результат по



								предмету
79,2%	20,83%	0	5	14	5	17	3	0

**Сравнительный анализ полученных отметок ВПР 2022-2023 и текущей успеваемости**

Всего чел., выполнивших ВПР	Подтвердили предыдущую отметку (чел./%)	Получили отметку выше (чел./%)	Получили отметку ниже (чел./%)
24	8 уч. 33%	0уч. 0%	16 уч. 67%

Выводы: При выполнении работы у учащихся вызвали затруднения задания 2,4,7. Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества образования и наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

2. Отрабатывать у учащихся умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Результаты ВПР по математике в 8 классе (7)**

Работа проверялась экспертом из Окунайской школы (выборочный контроль).

Успеваемость %	Качество %	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Макс. балл	Миним. балл	Кол-во уч-ся повысивших результат по предмету
89,47%	36,84%	3	4	10	2	18	2	1

**Сравнительный анализ полученных отметок ВПР 2022-2023 и текущей успеваемости**

Всего чел., выполнивших ВПР	Подтвердили предыдущую отметку (чел./%)	Получили отметку выше (чел./%)	Получили отметку ниже (чел./%)
19	14 уч (73,68%)	1уч (5,26%)	4 уч.( 21,05%)

Выводы:

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся хорошо справились с 1, 2, 3, 4, 5, 6,9,11,12,15 заданиями. 1 задание на владение навыками и умениями вычислений выполнили 74% учащихся.

задание 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Задание 3 не вызвало затруднений у учащихся справились 18 человек (95%)

12 задание проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задание не вызвало затруднение, справились 16 учеников (84%)

15 задание проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. С заданием справились 12 человек (63%), 4 ученика задание выполнили (21%), 3 ученика не приступили к выполнению задания (16%)

Но результаты ВПР показали: учащиеся 8 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решили 3 ученика (16%), 14 учеников не приступили к решению (74%) и 2 ученика решили не верно, результат -10%

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 9 учеников (47%) не приступали к решению, 5 учеников решили неверно (26 %), 5 учеников с заданием справились.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Результаты ВПР по физике в 9 (за 8) класс

Успеваемость %	Качество %	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Макс. балл	Миним. балл	Кол-во учащихся повысивших результат по предмету
73,33%	33,33%	1	4	6	4	13	1	1

### Сравнительный анализ полученных отметок ВПР 2022-2023 и текущей успеваемости

Всего чел., выполнивших ВПР	Подтвердили предыдущую отметку (чел./%)	Получили отметку выше (чел./%)	Получили отметку ниже (чел./%)
15	4 уч. 27%	1уч. 6%	10 уч. 67%

## Выводы и рекомендации

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам.
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
6. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Кол-во	Писали	Критерии/зачет/незачет				
		№1	№2	№3	№4	№5
7	7	Соответствие теме	Аргументация	Композиция и логика рассуждения	Качество письменной речи	Грамотность
		8/зачет 100%	8/зачет 100%	8/зачет	3/зачет 5/незачет	3/зачет 4/незачет

**Вывод:** Все обучающиеся 11 класса получили «Зачет»

### Рекомендация:

На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации, осваивать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте

Проведены 2 классно-обобщающих контроль по итогам адаптации обучающихся в 1,5 классах; тематические - в 9 и 11 классах.

**Выводы:**1. Учащиеся 1 класса готовы к обучению в 1 классе

2. Учащиеся 5 готовы к переходу в основную школу.

Проведены тематические контроли по работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования со школьной документацией, проверка рабочих программ КТП по предметам, по внеурочной деятельности

Вывод: Классные руководители, педагоги дополнительного образования ответственно относятся к работе со школьной документацией

### **Организация воспитательного пространства**

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочная деятельность» ,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»

Вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы, экспедиции»

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися
- День учителя

День космонавтики

- «Вахта памяти»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся регулярно высылались уведомления по успевае-

мости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Проведены родительские собрания

**Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:**

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, духовному, экологическому, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; виртуальные путешествия

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проводились тематические линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Кабинеты, в которых проводятся занятия, оснащены проекторами, ноутбуками. По педагогическим наблюдениям ребятам нравятся занятия, особенно интерактивы.

В МОУ «Ключевская СОШ» в реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, тренеры ДЮСШ, совместители-педагоги дополнительного образования. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Направления	Программы по уровням образования		
	НОО	ООО	СОО
Общекультурное	Вокальный кружок «Веселые нотки» (1,2 класс) «Творческая мастерская» (2-4 класс) «Золотая иголочка» (2-4 класс).	Творческая мастерская (5 класс). «Природа и фантазия» (6 класс). «Золотая иголочка» (6,8 класс). «Непоседы» (6-9 класс). «Фотон» (7,8	«Непоседы» (10,11 класс) «Фотон» (11 класс)

		класс)	
Социальное	-	«Учимся жить вместе» (5класс)	«Как стать успешным» (11 класс)
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров» (1,2 класс)	«Истоки» (7-9 класс).	«Истоки» (10,11 класс) ОФП (10 класс)
Духовно-нравственное	«В мире книг» (1- 4 класс)	Краеведы (7,8 класс)	Краеведы (11 класс)
Общеинтеллектуальное	«ЛЕГО-конструирование» (3,4 класс)	«Основы проектной деятельности» (5,6 класс). «Проектная деятельность» (7-9 класс). «Шахматы» (5класс). «Робототехника (6 ,7 класс) «Журналистика в школе» (8 класс) «Мультимедийная журналистика» (9 класс). «Географический мир» (9 класс) «Основы финансовой грамотности» (7 класс) «Краеведы» (5	Программа профессиональной подготовки Тракторист категории «С» (11 класс) «Журналистика в школе»(10-11 класс) Занимательная химия

		класс)	
--	--	--------	--

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась по рабочим программам, утвержденными директором школы. Охват внеурочной деятельностью составил 100%. Внеурочная деятельность осуществлялась в сотрудничестве с социальными партнерами школы, учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе создан совет старшеклассников, распределены обязанности комиссий.

В каждом классе избран актив класса, выполняющий свои обязанности.

В начальных классах выработаны законы, которые являются неукоснительными для исполнения. Классные руководители с обучающимися анализируют деятельность, подводят итоги на классных часах.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МОУ «Ключевская СОШ» созданы волонтерские отряды: «Эдельвейс», «Здоровье». В течение года волонтеры осуществляли деятельность по следующим направлениям:

- оказание социально-бытовых услуг нуждающимся;
- помощь ветеранам ВОВ (очистка придворовой территории от снега);
- помощь пожилым людям (колка дров);
- благоустройство и очистка источника областного значения. Источник № 3;
- очистка от снега тротуаров к источникам №1, №2, №3, подходов к забору воды.

Волонтеры отряда «Здоровье» в течение года выпускали листовки, проводили акции, участвовали в слете волонтеров, районных конкурсах.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы, экспедиции помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. Приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах, экспедициях создаются благоприятные условия для



воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучению самостоятельного использования своего времени. В 2022 году проведены экскурсии в типографию, библиотеку, по экологической тропе, школьный и районный краеведческие музеи. В каникулярное время обучающиеся ходили в однодневные походы.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Классные руководители проводили профориентационные классные часы, знакомили с профессиями, востребованными в нашем районе,

С самыми востребованными профессиями на рынке труда, проводили диагностики на выявление склонностей у обучающихся к той или иной профессии, презентовали рабочие профессии. Старшеклассники участвовали в программе всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТО-рия». Старшеклассники в онлайн-встречах знакомились с представителями вузов, ссузов городов Ангарска, Братска, Иркутска. Обучающиеся 8-11 классов очно встречались с преподавателями Братского госуниверситета.

**Вывод:** целенаправленная работа помогает обучающимся в определении дальнейшего профессионального выбора

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

При условии грамотной окружающей предметно-эстетической среды школы обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребенком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через

- оформление рекреаций, лестничных площадок к праздникам;
- озеленение классных кабинетов;
- оформление классных уголков;
- оформление выставок рисунков и поделок ко Дню матери, ко Дню космонавтики, к Новому году;
- оформление фотоотчета по неделе добра;
- оформление фотозон к Новому году, ко Дню космонавтики.
- изготовление цветочных клумб.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Проведено общешкольное родительское собрание «Духовно-нравственное развитие ребенка в семье- залог успешности в жизни». Каждую четверть классные руководители 1-11 классов проводили тематические родительские собрания. В работе с родителями применяли как индивидуальную работу (индивидуальные консультации, посещение на дому, переписку, приглашение в школу), так и групповую и коллективную (родительские лектории, тематические консультации, родительский обмен опытом)

Вывод: Все формы работы, используемые в работе с родителями, повышают эффективность процесса воспитания детей

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом; развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива
- День знаний;
- Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД;

- «День учителя»;
- «День Матери»;
- Новогодние огоньки;
- Месячник оборонно-массовой работы, гражданского и патриотического воспитания;
- Конкурсы, посвященные 8 марта;
- Неделя добра;
- Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» классный час, викторины, конкурсы;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», чествование ветеранов труда);
- Торжественная линейка «Последний звонок».

### **Занятость в системе дополнительного образования**

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Дополнительное образование детей приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку.

В 2022 году дополнительное образование осуществлялось по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально- педагогической .

Кружки, спортивные секции велись педагогами-совместителями «ЦВР», ДШИ, тренером ДЮСШ, педагогами МОУ «Ключевская СОШ.

Занятия в кружках «Истоки» расширяют и углубляют знания, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области.

Занятия кружка «Юный инспектора движения» были направлены на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Через работу кружков «Творческая мастерская», «Золотая иголочка», «Непоседы» происходит развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся, способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Занятия в кружках «Чемпион», «Если хочешь быть здоров» содействовали развитию навыков здорового образа жизни.

Промежуточная и итоговая аттестация кружковцев выявила, что усвоения программ на высоком и хорошем уровнях.

Для оказания услуг в основном использовалась материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал, компьютерный класс. Педагоги, тренеры применяли активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволил не только сделать занятия интересными, но и учил детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживал стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формировал демократический стиль жизни.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Летняя оздоровительная кампания прошла организованно. На базе детского сада «Тополек» (с. Казачинское) был открыт оздоровительный лагерь дневного пребывания «Аистенок», в котором отдохнули 20 детей из социально незащищённых семей

Организованно прошла V трудовая четверть. В течение июня, июля, августа работали на пришкольном участке трудовые бригады «Передовики»: готовили грядки под посев овощных культур, занимались посевом семян, высадкой рассады, поливкой, рыхлением, прополкой, ухаживали за цветами, посаженными в клумбы, за высаженной рассадой арбузов, дынь.

От центра занятости населения были трудоустроены с получением заработной платы 10 обучающихся.

#### **Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников**

Участниками Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа стали 32 учащихся. Учащийся 11 класса Баженов Андрей принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Технология» (учитель Зелепугин А.И.)

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
8	17	8

**Вывод:** Снизилось количество призеров по причине уменьшения числа участников

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

**Результаты интеллектуальных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсах разного уровня за 2022 год**

№ п/п	Уровни/название конкурса	Количество обучающихся, принимавших участие	Результат
<b>Региональный</b>			
1.	Олимпиада «Олимпик»	5	3 Диплом призеров
2.	5 историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой. Моё Отечество»	1	3 место
3.	13 фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа, посвященный юбилеям Иркутской области, Усть-Ордынского Бурятского округа и Дню народного единства»	10	Диплом 1 степен Диплом 2 степени 8 сертификатов Тая Диплом 3 степени
4.	Квиз-игра по профориентации	7	Призеры Диплом 2 степени
5.	Конкурс по охране труда «Охрана труда глазами детей»	1	Почетная грамота министра труда
<b>Муниципальный</b>			
6.	Зимний фестиваль»Готов к труду и обороне»		
7.	Соревнование по баскетболу среди оо Казачинско-Ленского района в зачет спартакиады	10	3 место юноши
8.	Спартакиада допризывной молодежи в рамках празднования Казачинско-Ленского муниципального района		3 место
9.	Всероссийские олимпиады	32	2 победителя,6 призеров
10.	Фестиваль «Мы вместе»		1 победитель
11.	Стрельба из пневматической винтовки	9	1 победитель, 2 призера

12.	Фестиваль патриотической песни «О Родине! О Подвиге! О славе»	14	Призеры: Диплом 2 и 3 степени
13.	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»	9	Призер Диплом 3 степени 2 диплома за участие
14.	Слет волонтеров «Казачинско-Ленский район – территория волонтерства» «Я голосую за жизнь»	2	Призеры: Диплом 2 и 3 степени
15.	«Безопасное колесо»	4	Призеры: Диплом 3 степени Индив победители-3 диплома
16.	«Ученик года»	1	Диплом участника
17.	Практическая конференция исследовательских работ	3	Победители
18.	Фестиваль «Весна Победы»	2	Диплом 3 степени
19.	Туристический слет	18	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
20.	Конкурс по охране труда «Охрана труда глазами детей»	4	1 диплом победителя 3 сертификата
21.	Соревнования по мини-футболу	8	Победители Диплом 1 степени
22.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень», приуроченный к Всемирному дню «Кросс наций» среди образовательных организаций в зачет спартакиады	15	Победители
23.	Районная краеведческая конференция	4	3 место
24.	Фестиваль «Мы вместе » Конкурс краеведческих задач	1	Победитель Диплом
25.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Жила-была кукла»	25	6 победителей
26.	Экологический квиз	3	3 победителя
27.	Конкурс видеороликов по правилам дорожного движения	6	Сертификат

### **Школьный краеведческий музей**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и

развитию культурно-исторических традиций. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего детства человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины

Школьный музей проводил экскурсионную работу. Краеведы подготовили и провели тематические экскурсии: «Русская изба», «Охота и рыбалка в Сибири», «Животный мир района», «Творчество самобытного сибирского художника Антипина К.Б.».

Краеведы ездили в районный краеведческий музей, познакомились с экспозициями «Русская изба», «Монеты России и зарубежных стран». Систематизировали и оформили материал краеведческой экспедиции «Родней всего моя глубинка, казачинская сторона». Пополнили материал к папкам: «Край, в котором мы живем», «Без вины виноватые», «Когда звонят колокола». Собирали материал к районному конкурсу музеев, посвященному участникам боевых действий в Чечне, Афганистане (Игнатко С.Д., Маркидонову Юрию, Голикову Ивану).

Вывод: школьный музей «Эра» формирует историческое сознание обучающихся, его деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

### **Результативность деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений**

В 2022 году на внутришкольном учете состояли 3 обучающихся за нарушение комендантского часа, курение, на учете в ПДН стоит один обучающийся

С этими учащимися проводилась индивидуальная профилактическая работа, а именно:

- Контроль над посещением занятий, выяснение причин отсутствия в день пропуска.
- Проведение диагностики по выявлению причин, по которым поставлены.
- Вовлечение в проводимые мероприятия, кружки, секции.
- В летний период привлекаются к работам трудовых объединениях.
- Посещение на дому совместно с классным руководителями, администрацией школы, специалистом администрации д. Ключи, в период проведения рейдов с целью проверки выполнения режима дня, микроклимата в семье.
- Проведение рейдов в вечернее время по проверке соблюдения данными учащимися комендантского часа.
- Индивидуальное консультирование психологом школы учащихся и их родителей.
- Консультирование родителей по интересующим их вопросам: домашней работе, просьба поговорить с ребенком по телефону
- Постоянный контроль за подростками со стороны классных руководителей через телефонную связь.

Своевременно выявляются учащиеся и семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) через работу с семьями, требующими повышенного внимания (проведение индивидуальных профилактических бесед; посещение на дому в составе различных комиссий; привлечение к работе по возможности инспектора ПДН и на заседание Совета профилактики и правонарушений (в случае необходимости), сбор информации о таких семьях классными руководителями).

Ежегодно в начале сентября составляется социальный паспорт школы и корректируется база данных по учету несовершеннолетних «группы риска». Затем социальным педагогом составляется план работы с такими учащимися, где намечаются совместные мероприятия с классными руководителями, администрацией школы, специалистом по социальной работе администрации д. Ключи и КДНи ЗП при сельской администрации.

Учащимся, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении, оказывается, по мере необходимости, всесторонняя помощь администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами:

- Выявляются причины, и намечается план по их устранению педколлективом школы.
- Ведется ежедневный контроль над посещением занятий учащимися, требующими повышенного внимания. И в случае их отсутствия сразу же выясняется причина их отсутствия.
- Социальным педагогом ведется дневник работы с такими учащимися.
- Педагог-психолог проводит консультации с учащимися и их родителями.

В работе с учащимися с девиантным поведением принимают участие: администрация д. Ключи, инспектор ПДН, самоуправление школы, родительская общественность, Дом досуга д. Ключи, библиотека д. Ключи, специалист КДН и ЗП, Центр социальной помощи.

В план работы Совета профилактики правонарушений школы (СППШ) также включены вопросы по профилактике правонарушений:

- Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска».
- Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска».
- Учет и организация занятости и посещаемости детей и подростков «группы риска».
- Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями.

Контроль над успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе.

### **Организация питания**

Школьное питание - это залог здоровья подрастающего поколение.



Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. А хорошая организация питания ведет к улучшению показателей условия здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, успеваемости, физическому и умственному развитию детей.

Горячим питанием охвачены:

Классы	Декабрь 2022 г	Май 2022
1-4	83	85
5-9	89	68
10-11	16	15

Было предоставлено бесплатное горячее питание следующим категориям обучающихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья:  
Начальная школа: 1 обучающийся по 147 рублей; 3 обучающихся (обучение на дому)- 167 рублей;
- Основная школа- 2 обучающихся по 167 рублей.
- Основная школа- дети-инвалиды – 3 обучающихся по 167 рублей;
- обучающиеся начальной школы – 83 человека по 84 рубля;
- 72 обучающихся начальной школы (бесплатное молоко);
- дети из многодетных, малообеспеченных семей (от соцзащиты)- 36 человек по 98 рублей;
- 3 обучающихся (финансирование из местного бюджета) – по 70 рублей

Платное горячее питание было организовано для обучающихся 5-11 классов. Горячим платным питанием было охвачено 95,6%. Приготовление горячих завтраков и обедов осуществлялось на базе МБОУ «Магистральнинская СОШ №2» договор № 5/21 на оказание услуг по приготовлению горячих блюд от 1 сентября 2021г, договор № 6 на оказание услуг по приготовлению горячих блюд для предоставления мер социальной поддержки по обеспечению бесплатным питанием (начальная школа) от 01 сентября 2021 г., договор № 7 на оказание услуг по приготовлению горячих блюд для предоставления мер социальной поддержки по обеспечению бесплатным питанием учащихся МОУ «Ключевская СОШ» от 1 сентября 2021г.)

Для обучающихся составлен график приема пищи, на горячий завтрак отводится 20 минут.

**Вывод:** горячим питанием в 5-11 классах были охвачены 95,7 %

### 5. Организация учебного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организация образовательного процесса в МОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа» регламентируется

основной образовательной программой и являющимися частью основной образовательной программы соответствующего уровня учебными планами, календарными учебными графиками и расписанием занятий, разрабатываем и утверждаемым Школой самостоятельно в соответствии с требованиями СанПиН.

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели 2- 4 классы - 34 недели	5-9 классы - 34 недели	10-11 классы - 33 недели
Продолжительность уроков мин.	1 класс – 35-40мин Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: - сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. 2-4 классы – 40 мин	40 минут	
Продолжительность перемен	Максимально - 20 мин; минимально-10 мин		
Продолжительность	5-ти дневная рабочая неделя	6-ти дневная рабочая неделя	

учебной недели		
----------------	--	--

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней)

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиНов.

Учебные занятия были организованы в 1 смену

Основной формой организации учебной деятельности является урок. По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были: использование фронтальной работы с обучающимися, деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы

Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели, в реализации которой принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, социальный педагог, педагоги дополнительного образования педагог-организатор. Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, исследовательская деятельность, деловые игры, спортивные соревнования

По внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана составило 100%

Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС

## 6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, которые выбирают, выпускники, в основном, связаны с техническим, социально-экономическим профилем. Выпускники школы продолжают обучение в учебных заведениях города Братска, Иркутска. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Для обучающихся 10-11 классах введен универсальный профиль, благодаря которому выпускники поступают в вузы и ссузы

Класс	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Учеба от Центра за-	Служба в рядах РА
		В 10	СПО	ВУЗ			

						нятости	
9 класс	18	11	7	-	1	-	-
11 класс	10	-	2	8	-	-	-

В 2022 году 100 % выпускников 4-х класса перешли в 5-й класс школы.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые решили продолжить обучение в 10 классе, на 7 человек. Это связано с тем, что они решили поступать с ссузы и получать средне специальное профессиональное образование

## 7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На момент самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них - 3 педагога - внешние совместители. Высшее образование имеют 24 педагога (85,71%), средне специальное - 4 педагога (14,28%)

Высшую квалификационную категорию – 2 педагога (7,14%), 1 кв.катеорию - 13 (46,42%)

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации соответствующей направленности. В связи с переходом на обновленные ФГОС, все учителя-предметники, преподающие в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодей-

ствию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров

Прошли аттестацию 4 педагога, все подтвердили 1 квалификационную категорию.

Педагоги делятся опытом работы на заседаниях предметных методических объединений, на РМО, районных методических советах, выступают на педагогических советах.

### **Организация участия педагогов в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях**

ФИО педагога	Тема	Результат
Смакотина Лидия Александровна	Методическая разработка в профилактических мероприятиях (региональный)	Сертификат
	Конкурс наркопостов (региональный)	5 место
Антипина Мария Александровна	Методическая разработка «Земля потомков Ермака» (региональный)	1 место
	Конкурс программ «Край, в котором мы живем» (региональный)	2 место
Литвинов Владимир Иванович	1. Конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов (региональный) 2. Техники, приемы и методы работы с одаренными детьми	Сертификат  РМО
Зелепугин А.И.	Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года»	участник
Беляева Ирина Сергеевна	Развитие функциональной грамотности на уроках музыки (муниципальный уровень)	Сертификат

**Вывод:** уровень квалификации педагогов соответствует требованиям государственных стандартов.

### **8. Качество учебно-методического обеспечения**

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%. Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа начального среднего образования). Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности в рамках методической работы школы. Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося – 21 экз. Для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана ООП начального, основного общего и среднего общего образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений каждый обучающийся обеспечен одним учебником в печатной форме.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, направленности основных образовательных программ, запросам обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями

### 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность на одного обучающегося учебной литературой соответствует существующим требованиям. В библиотеке имеется справочная литература, энциклопедии

Количество читателей по классам

- учащиеся 1-4 классов - 83 человека;
- учащиеся 5-9 классов – 96 человек;
- учащиеся 10,11 классов - 19 человек;
- педагогические работники – 28 человека.

За отчётный период обслуживалось -220 человек.

Число посещений -1800

Характеристика информационно-технического оснащения

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

В фонде библиотеки 5470 учебников. Всего книг 9814. За 2022 год поступило 614 учебников на сумму 257984,1руб.

#### Основные показатели работы

Год	Кол-во учащихся	Из них читателей	Учителя	Фонд худ., метод.справ лит-ры	Фонд учебников	Читаемость	Посещаемость	Книгообеспеченность	Обращаемость фонда
2022	198	198	28	4146	5470	12	8,9	21	0,7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Вывод: 1. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета и оснащены современной мультимедийной техникой. Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

За 2022 год приобретено 2 компьютера, один проектор, экран на штативе, колонки.

Приобрели и установили новую мебель в кабинете «Точка РОСТА») на сумму 138263 рубля. Приобретена мебель(шкаф Б-17, парты ученические, ученические стулья для 1 класса; 2 дивана «Сити» для отдыха обучающихся; стол офисный в кабинет 4 класса) на сумму 194425 рублей.

С целью подготовки к 2021-2022 учебному году выполнен следующий фронт работ:

- произведен косметический ремонт мест общего пользования: рекреации, коридоры, туалеты.
- отремонтированы учебные кабинеты;
- отремонтирован кабинет физики и лаборантская физики, создан кабинет для «Точки роста»;
- отремонтирован кабинет технологии.

**Выводы:** материально-техническая база позволяет проводить учебно-воспитательную работу.

### **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Ключевская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Ключевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;



- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

**Вывод:** 1. Работа по внутренней системе оценки качества позволяет выявить и своевременно скорректировать проблемы и риски, имеющиеся в школе.

2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

3. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей  
самообследованию (утв Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324)**

№ п/п	Показатели		Единицы измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	198	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62/31,31	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 /70,7	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	3/1,51	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	1/ 0,51	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/6,06	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/85,71	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей чис-	24/85,71	человек/%

	ленности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/14,28	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14,28	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/82,14	человек/%
1.29.1	Высшая	2/7,14	человек/%
1.29.2	Первая	13/ 46,42	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/ 14,28	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 35,71	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14,28	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/50	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/28	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/28	человек/%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учаще-	0,13	единиц

	гося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернете компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	198/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	3,66	кв.м

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели		Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	95	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	53	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	33	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	9	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	25	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных	-	человек/%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	-	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	18/9,09	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	1 /0,5	человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	-	человек/%
1.8.5	На международном уровне	-	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	18/9,09	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	-	человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	-	человек/%
1.9.5	На международном уровне	-	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:		человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	-	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	-	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	-	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	-	человек/%
1.10.5	Международного уровня	-	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:		единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	-	единиц

1.11.2	На региональном уровне	-	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	-	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	-	единиц
1.11.5	На международном уровне	-	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	-	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/1,51	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 1,51	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3,57	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,57	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/7,14	человек/%
1.17.1	Высшая	-	человек/%
1.17.2	Первая	2/7,14	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.18.1	До 5 лет	2/7,14	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/7,14	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,14	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7,14	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	2/7,14 -	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность	-	человек/%

	образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации		
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-	
1.23.1	За 3 года	-	единиц
1.23.2	За отчетный период	-	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	да/нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		единиц
2.2.1	Учебный класс	3	единиц
2.2.2	Лаборатория	-	единиц
2.2.3	Мастерская	-	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	-	единиц
2.2.5	Спортивный зал	1	единиц
2.2.6	Бассейн	-	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		единиц
2.3.1	Актный зал	-	единиц
2.3.2	Концертный зал	-	единиц
2.3.3	Игровое помещение	-	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.6.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	человек/%